



PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

INFORME DE GESTIÓN JUNIO 2008 A NOVIEMBRE DE 2009

Para que el país avance de manera rápida y sostenida en su proceso de desarrollo social y económico, el Plan de Desarrollo Educativo en el periodo 2006 – 2010 está ejecutando un conjunto de estrategias para dar respuesta a las necesidades de ampliación de la cobertura, mejoramiento de la calidad, pertinencia y eficiencia en la prestación del servicio educativo.

A continuación se presentan los principales logros alcanzados en la ejecución de este Plan entre junio de 2008 y noviembre de 2009, los cuales se presentan enmarcados en las cinco acciones fundamentales que están transformando la educación en Colombia.

1. EDUCACIÓN INCLUYENTE A LO LARGO DE TODA LA VIDA

Ofrecer a todos los colombianos y especialmente a los más vulnerables, la posibilidad de acceder a mayores oportunidades educativas a lo largo de toda la vida, a partir de la integración de todos los niveles educativos, incluyendo esfuerzos desde la primera infancia, hasta la articulación de la educación para el trabajo y el desarrollo humano a la educación formal es el reto y compromiso con los niños, jóvenes y adultos del país.

1.1 Atención educativa para la primera infancia (0 a 5 años)

Para garantizar la atención integral a los niños y niñas menores de 5 años, especialmente para aquellos pertenecientes a los grupos poblacionales más pobres y vulnerables del país, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), lideran la implementación de la política educativa para la primera infancia. Esta política se centra en articular las acciones de protección, cuidado, nutrición y educación para propiciar el desarrollo integral de la niñez. La atención integral se presta en diferentes modalidades, tales como la Familiar, la Comunitaria y la Institucional. La meta es al 2010 tener vinculados 400.000 estudiantes.

En el periodo comprendido entre junio de 2008 y noviembre de 2009, se brindó atención integral a 174.445 nuevos niños y niñas menores de 5 años, con lo cual se llegó a un acumulado de 210.149 menores atendidos durante el presente periodo de gobierno. Con relación a los nuevos niños y niñas atendidos: 45.744 se atendieron en la modalidad comunitaria, 36.637 en la modalidad familiar y 38.683 en la modalidad institucional. Por su parte, 53.381 niños recibieron atención bajo las modalidades especiales.

De otra parte, se suscribió el convenio 929 de 2008 con el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), a través del cual se creó un fondo de administración para el fomento a la atención integral a la primera infancia, para subsidiar la atención integral de los niños y niñas menores de cinco años, hasta su ingreso al grado obligatorio de transición. En esta estrategia, los municipios aportan la contrapartida para los componentes de nutrición y cuidado, con los recursos del Sistema General de Participaciones, provenientes del crecimiento real de la economía superior al 4% de la vigencia 2007, según los parámetros establecidos en el Documento CONPES 123 de 2009. A la fecha, 686 municipios han realizado aportes cercanos a los \$155 mil millones al fondo. Por su parte el Ministerio aportará \$180 mil millones, con lo cual se estima atender a 263 mil niños y niñas menores de 5 años hasta su ingreso al sistema educativo oficial.

A fin de garantizar la correcta articulación de los sectores encargados de la atención integral de la primera infancia, se destaca la capacitación de 800 profesionales en 44 Entidades Territoriales, en “Capacitación, validación, seguimiento y evaluación, de la Ruta Operativa para la prestación del Servicio de la Atención Integral de la Primera Infancia.” Adicionalmente, con el propósito de difundir los ejes



básicos de la Política Educativa para la Primera Infancia en el marco de una atención integral, se diseñó una campaña de formación a través de medios de comunicación orientada a brindar herramientas al público en general en torno al cuidado de la primera infancia.

Finalmente, el Ministerio viene trabajando en conjunto con el ICBF, en la consolidación de proyectos de construcción de infraestructura en distintas regiones del país. A la fecha, se tiene previsto adelantar 62 proyectos de Infraestructura para la atención integral a la Primera Infancia, que beneficiarán a 26.850 niños y niñas con una inversión cercana a los \$102 mil millones, provenientes de tres fuentes: MEN \$40.770 millones, ICBF \$29.824 millones y los municipios con recursos provenientes del CONPES 115, \$31.431 millones. Los municipios aportarán el predio para la construcción de la infraestructura así como los recursos asignados por el CONPES 115, mientras que el Ministerio de Educación y el ICBF se comprometen a aportar recursos de contrapartida necesarios para financiar en su totalidad la construcción y dotación del mismo. A la fecha 6 infraestructuras cuentan con diseño arquitectónico.

1.2 Acceso y permanencia de la educación preescolar, básica y media (5 a 16 años)

Una de las principales metas planteadas en el Plan Sectorial es la de garantizar el acceso universal en todos los niveles de la educación básica y ampliar la cobertura en la educación media. Como resultado de las estrategias planteadas, en el año 2009 las tasas de cobertura bruta en educación secundaria y media registraron avances significativos. En el año 2009, se alcanzó una matrícula oficial de 9.440.478 alumnos y se generó un total de 191.871 nuevos cupos oficiales en secundaria y media.

En el caso de secundaria, con base en el reporte preliminar con corte al 30 de septiembre de 2009, la matrícula oficial aumentó en 117.488 cupos. La tasa de cobertura bruta en este nivel registró un crecimiento de 3 puntos porcentuales al pasar de 98 % en 2008 a 101.7 % en 2009. Se logró superar en 2 puntos porcentuales la meta de la vigencia y en 1 punto porcentual la definida para el periodo de gobierno, garantizando en 2009 la universalización de la cobertura en este nivel educativo. En educación media se generó un total de 74.383 nuevos cupos oficiales, que representan un incremento en la tasa de cobertura bruta de 4 puntos porcentuales, pasando de 71% en 2008 a 75.6% en 2009.

El Ministerio de Educación Nacional ha venido mejorando los sistemas de reporte de información del sector educativo, identificando y caracterizando a la población atendida de manera oportuna y precisa. A partir de 2008 las 80 entidades territoriales certificadas, junto con sus instituciones educativas, han hecho uso del sistema de información de matrícula SIMAT, el cual permite hacer seguimiento alumno por alumno.

De igual manera, el Ministerio ha desarrollado la campaña Ni Uno Menos, con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa y a toda la sociedad en general sobre la corresponsabilidad e importancia del acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en la escuela. Esta campaña, que inició en 2005, se difundió durante los meses de noviembre y diciembre de 2008 y en los dos primeros meses de 2009. En noviembre de 2009 se realizaron nuevas piezas de comunicación masiva y se trabaja en acciones de movilización social en 33 municipios en 19 departamentos del país.

En cuanto a la ampliación de Infraestructura escolar, para el incremento de cobertura pública, y en el marco de la política Anticíclica, el Ministerio ha establecido con las entidades territoriales, esquemas de ejecución para la construcción de infraestructura, mediante los cuales se tiene previsto ejecutar, entre 2009 y 2011, aproximadamente un billón de pesos provenientes de diferentes fuentes, tales como Ley 21, Presupuesto General de la Nación, Regalías (directas y FNR), créditos FINDETER y recursos propios de las entidades territoriales. Con esta estrategia se estima generar alrededor de 60.000 empleos directos y 90.000 indirectos.

Durante el 2008 y lo que va corrido del 2009 con recursos Ley 21, el Ministerio de Educación ha entregado 1.525 aulas, beneficiando 96.686 niños y jóvenes con proyectos de ampliación de cobertura, atención a emergencias y plan fronteras.



Libertad y Orden

Estrategias

1.2.1 Atención a la Población Vulnerable.

Del total de alumnos atendidos en 2009, el 70% el equivalente a 6.588.559 corresponde a población vulnerable, es decir, población en situación de desplazamiento, Sisbén 1 y 2, con necesidades educativas especiales e indígenas.

1.2.1.1 Atención a población en situación de pobreza. Con el fin de atender a este grupo poblacional se han venido desarrollando las siguientes estrategias:

- **Gratuidad educativa.** Durante el 2008 y mediante la transferencia desde la Nación de \$30.000 por estudiante atendido de Sisben 1 y 2, en situación de desplazamiento o perteneciente a comunidades indígenas y estudiantes con necesidades educativas especiales, se beneficiaron 4.598.071 estudiantes con una inversión de \$137.942 millones. En el 2009, mediante documento Conpes Social 122, se realizó una distribución de \$33.000 para estudiantes de preescolar y básica y \$60.000 para los de media, beneficiando a 5.230.446 estudiantes con una asignación de \$186.912 millones.
- **Alimentación Escolar.** Al finalizar el año 2008 los niños beneficiados con el Programa de Alimentación Escolar financiados con todas las fuentes (ICBF, SGP y otros recursos de las entidades territoriales) fueron 5.577.054 de 8.325.157 niños matriculados en los establecimientos educativos oficiales, lo cual equivale a un 67% de cobertura. En lo que va corrido del año se encuentran reportados 3.893.056 beneficiarios de alimentación escolar con recursos del ICBF.

Actualmente las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas están reportando la información de beneficiarios 2009 con todas las fuentes de recursos (SGP y otros recursos de las entidades territoriales) a través del Sistema Integrado de Matrícula SIMAT, a fin de hacer el seguimiento niño a niño.

- **Familias en Acción.** Mediante subsidios educativos, el Programa Familias en Acción, está beneficiando y contribuyendo a la permanencia en el aula de 2.869.465 estudiantes entre 7 y 17 años según datos acumulados a octubre de 2009

A inicios de 2009 el MEN envió una circular a secretarios de educación de entidades territoriales certificadas, enlaces municipales y coordinadores departamentales del Programa Familias en Acción, con orientaciones para la articulación de estrategias que impacten la cobertura y la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema educativo. A partir del seguimiento a las anteriores acciones se espera lograr el fortalecimiento de los sistemas de información de las secretarías para monitorear la continuidad de la totalidad de los estudiantes beneficiados con Familias en Acción e identificar con el apoyo de sus enlaces municipales la población que recibe el subsidio educativo y no está asistiendo con frecuencia a clase durante el año lectivo escolar, de forma que se evite la deserción del sistema educativo. A la fecha 20 Secretarías de Educación han remitido información y los avances en el plan de acción para el seguimiento de esta población.

- **Red para la Superación de la Pobreza Extrema- Juntos.** En Alianza con la estrategia Red Juntos, se ha identificado la población en extrema pobreza y en condición de desplazamiento (menor de 5 años, en edad escolar, con algún tipo de discapacidad, iletrada, niños y jóvenes trabajadores y población que finalizó el grado noveno) que no aparece reportada en el Sistema de información de Matrícula, de manera que se garantice su atención y se haga seguimiento a su permanencia escolar.

En 2009 se encontró que del total de menores en edad escolar focalizados por JUNTOS en 423 municipios de 47 entidades territoriales, el 37% aparecen reportados en la matrícula. Actualmente, en 24 entidades territoriales certificadas, con el acompañamiento del MEN y los equipos territoriales de Red JUNTOS, se han identificado 3.908 niños y jóvenes en edad escolar por fuera del sistema educativo. Esta población ingresará al sistema y se atenderá a través de los Modelos Círculos de Aprendizaje y Aceleración de Aprendizaje.

1.2.1.2 Atención a población con necesidades educativas especiales - NEE

En 2008 se implementó el programa de educación inclusiva en 42 municipios de once (11) entidades territoriales certificadas del país. Este programa busca generar mecanismos para hacer efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos, así como promover la inclusión de las personas con discapacidad en los diferentes grados de educación formal. En desarrollo del programa, desde 2008 se han beneficiado 263 instituciones educativas, 685 docentes capacitados y 70.536 estudiantes, de los cuales 3.646 presentan discapacidad y 239 talentos o capacidades excepcionales.

Por otra parte, en 111 municipios de (16) entidades territoriales se han formado desde 2008, 484 docentes de primer grado y docentes de apoyo en didácticas flexibles orientadas al desarrollo de competencias en lectura, escritura y matemáticas, lo cual benefició a 170 instituciones educativas y 17.646 estudiantes de los cuales 4.304 presentan discapacidad.

Con el fin de garantizar los apoyos pedagógicos pertinentes que se requieren según los diferentes tipos de discapacidad, el MEN asignó en 2008 y 2009 un 20% adicional a la tipología de la entidad territorial por la atención de alumnos con discapacidad que se encuentren registrados en la matrícula. Para 2009, esta asignación se realizó a las 80 entidades territoriales certificadas por valor de \$22.482 millones para 102.596 estudiantes registrados, de los cuales 70.788 corresponden a primaria y 31.808 a secundaria.

El Ministerio de Educación expidió el Decreto 366 de febrero 9 de 2009, por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Actualmente el decreto se está divulgando en las diferentes entidades, junto con la normatividad y jurisprudencia existentes sobre la atención a este tipo de población como son: Sentencia T608, Ley 1145 de 2007 y Auto 006/09 sobre discapacidad y desplazamiento. Se está coordinando con las secretarías de educación la oferta educativa incluyente para los estudiantes con NEE y orientando la elaboración del plan de mejoramiento del programa de inclusión conforme a las condiciones de las entidades territoriales certificadas.

1.2.1.3 Población rural dispersa

Los modelos educativos flexibles buscan garantizar la inclusión, acceso educativo y permanencia de los niños, niñas y jóvenes con características de vulnerabilidad al sistema educativo, especialmente para llegar a población dispersa en el área rural. Con ellos se da continuidad a la oferta educativa desde preescolar hasta la media y se atiende con calidad las necesidades educativas específicas de una población determinada. Durante el 2008 se atendieron con modelos como Escuela Nueva, Posprimaria, Media Rural, Aceleración del Aprendizaje, Telesecundaria, SER, SAT, Preescolar escolarizado y semiescolarizado, Círculos del Aprendizaje y Grupos Juveniles Creativos a 1.016.120 niños y jóvenes. Durante el 2009 se han atendido 1.033.742 niños.

Para la ejecución de la segunda fase del Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el sector rural, quince planes de educación rural integrales que contemplan todos los ejes de política



educativa han sido elaborados y viabilizados por parte del Ministerio. Con base en estos planes, se llevarán a cabo inversiones en 2010 por valor de \$16.740.036.552, incluidos los aportes esperados de las entidades territoriales por aproximadamente \$4.185 millones. Estas inversiones permitirán beneficiar cerca de 30.000 estudiantes de 805 establecimientos educativos, principalmente a través de la implementación de modelos educativos flexibles.

Adicionalmente se está culminando el diseño de herramientas y estrategias que fortalecerán la calidad de la oferta educativa para la zona rural, por ejemplo, a través del fomento del uso de medios y nuevas tecnologías y de programas para el desarrollo de competencias científicas.

1.2.1.4 Atención a niños y jóvenes afectados por la violencia.

La población total desplazada registró una matrícula de 415.849 estudiantes para el año 2008 y de 526.044 en 2009, lo que implica un incremento de 26.5%. Esto indica que se ha superado la meta establecida en el Plan Nacional de Desarrollo de atender 400.000 Alumnos en condición de desplazamiento en el sistema educativo oficial.

El sector educativo ha atendido de manera preferencial y prioritaria a la población en situación de desplazamiento con recursos del Sistema General de Participaciones y con recursos del Presupuesto General de la Nación destinados a la contratación del servicio educativo, a la implementación de modelos flexibles y a la construcción de infraestructura y dotación de mobiliario escolar. Con contratación de la prestación del servicio educativo se generaron en el 2008, 13.444 nuevos cupos para la población desplazada.

Adicionalmente, se han desarrollado modelos específicos para población desplazada como son Círculos de Aprendizaje y Grupos juveniles Creativos, que incluyen estrategias de búsqueda activa de la población desplazada por fuera del sistema educativo y otras que contribuyen a la permanencia de los estudiantes y a la calidad de la educación, tales como: transporte, alimentación, útiles escolares y atención psicosocial a ellos y sus familias. La población desplazada matriculada en modelos educativos flexibles en 2008 fue de 70.150 personas. y en 2009, 86.896 personas

Actualmente con recursos del Ministerio de Educación Nacional se atienden 12.292 estudiantes en situación de desplazamiento en los modelos Círculos del Aprendizaje y Grupos Juveniles. Para el caso de la Población de jóvenes y adultos Illetados en situación de desplazamiento se atendieron a 44.476 estudiantes en 2008 y en 2009 se está atendiendo a 61.895 personas jóvenes y adultos Illetados.

En desarrollo del Proyecto de construcción, dotación y concesión educativa, el Ministerio de Educación diseñará, construirá y dotará 46 infraestructuras educativas en zonas marginales de extrema pobreza en 23 entidades territoriales que, de acuerdo con el Sistema de Información de Población Desplazada – SIPOD, presentan alta recepción de población desplazada, para que a su vez dichas entidades territoriales las entreguen en concesión por un período no inferior a 12 años. Cada infraestructura educativa tendrá una capacidad para 1.440 estudiantes. A 20 de noviembre de 2009 se cuenta con 42 predios aprobados para la construcción de 45 de las 46 infraestructuras educativas (3 infraestructuras son dobles), de las cuales 1 se encuentra construida, 9 en construcción, 4 para iniciar obra, 3 en licitación de obra, 9 con diseños terminados y tramitando las licencias y permisos respectivos, 13 en ejecución de diseños integrales y 6 para iniciar diseños. En el 2009 se entregarán 2 infraestructuras adicionales a la que ya se construyó, en el 2010 se entregarán 31 y en el 2011 las 12 restantes.

1.3 Ampliación de cobertura en educación superior (17 a 21 años)

La matrícula estimada¹ en educación superior para el primer semestre de 2009 es de 1.570.447 estudiantes, lo que equivale a un incremento de 83.261 estudiantes respecto al 2008 y un crecimiento del sector de 5.6%. Lo anterior contribuye a un acumulado de 207.262 nuevos cupos entre 2008 y 2009, lo que representa un cumplimiento del 129% de la meta establecida para estos años. Este comportamiento de la matrícula generó un incremento de 1.4 puntos porcentuales de la tasa de cobertura, al pasar de 34.1% en el 2008 a 35.5% en el 2009, de acuerdo a la información de población entre 17 y 21 años proporcionada por el DANE del Censo de 2005 e incluyendo únicamente la matrícula de pregrado. Estos resultados evidencian el cumplimiento de la meta de 34,7% para el cuatrienio establecida en el Plan de Desarrollo. En cuanto al comportamiento de la matrícula por sector, se observa que la matrícula pública estimada en 2009 se ha incrementado en 60.297 estudiantes con respecto al 2008, lo que representa un crecimiento de 7.3% durante este periodo y una participación de 56.2% en 2009.

Estrategias

1.3.1 Financiamiento de la demanda y mejoramiento de la equidad

- **Subsidios para Matrícula y Sostenimiento.** Para estudiantes registrados en los niveles 1 y 2 del Sisben, el Gobierno Nacional a través del ICETEX reconoce un subsidio por el 25% del valor de la matrícula (o 1,15 smmlv para el sostenimiento). Entre junio de 2008 y noviembre de 2009 se han otorgado 27,358 nuevos subsidios para un total acumulado de 56.325 en el presente periodo de gobierno. De igual forma se renovaron durante este mismo periodo, 101.879 subsidios de vigencias anteriores.

Adicionalmente, a través del convenio suscrito entre la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional e ICETEX, para apoyar el acceso a la educación Superior de los jóvenes beneficiarios del Programa Familias en Acción, el ICETEX entrega como incentivo un subsidio no reembolsable por 1,15 smmlv por semestre para el sostenimiento del estudiante cuyo núcleo familiar pertenezca o haya estado inscrito en el programa Familias en Acción. Hasta el momento se han beneficiado a 2.430 estudiantes.

- **Créditos.** Durante el segundo semestre de 2008 y noviembre de 2009, a través del ICETEX se han beneficiado aproximadamente 64.693 estudiantes de educación superior con créditos nuevos, de los cuales 55.740 corresponden a estudiantes de pregrado 6.467 a estudiantes de posgrado en el país y 2.486 a estudiantes de posgrado en el exterior. Es así como entre 2006 y noviembre de 2009 se han beneficiado un total de 146.238 estudiantes nuevos. Actualmente el ICETEX, financia al 18.4% de los estudiantes de educación superior.

En ejecución de la política de equidad en el acceso a la educación superior que viene adelantando el Gobierno Nacional, ICETEX prioriza las solicitudes de crédito de estudiantes registrados en los niveles 1 y 2 del Sisben. Entre enero y noviembre de 2009, el 56.1% de los créditos girados (19.375) correspondieron a estudiantes de estos niveles. Así mismo se realizaron 76.391 giros de renovación para beneficiarios de estos niveles de Sisben correspondientes a vigencias anteriores.

De otra parte durante el segundo semestre de 2008 y noviembre de 2009 se desembolsaron 2.193 créditos condonables a través del fondo de comunidades indígenas y 3.913 a través del fondo de comunidades afrocolombianas.

¹ La estimación de la matrícula de educación superior se realizó con base en la información histórica reportada por las instituciones de educación superior del país al SNIES, incluyendo la matrícula de los programas técnicos profesionales y tecnológicos del SENA, respecto a la matrícula de 2008.

- **Alianzas Estratégicas con entes Territoriales:** Con el ánimo de ampliar la capacidad de atención de la demanda de los más pobres para su acceso a la educación superior, ICETEX promueve y mantiene alianzas estratégicas con instituciones de educación superior y entidades públicas y privadas con el fin de que aporten recursos para la cofinanciación de créditos educativos. En el periodo Junio de 2008 a Noviembre de 2009, se han constituido 52 alianzas estratégicas que han permitido atender más de 6.460 estudiantes de diversas regiones del país.
- **Becas:** En el segundo semestre de 2008, se concedieron 5 becas para Afrocolombianos y durante el primer semestre de 2009 se concederán 9 becas adicionales para cursar estudios en el exterior.

Con el fin de apoyar a los profesionales que como parte de su formación desean profundizar en sus especialidades, a través de los programas internacionales con Convenios Interinstitucionales de cooperación académica con el Exterior en el segundo semestre de 2008 se concedieron 472 becas internacionales y durante 2009 se han dado 510 becas adicionales para un total de 982 becas durante el periodo. ICETEX ha suscrito 17 convenios con instituciones de educación superior e investigación con países como Estados Unidos, Australia, España, Alemania, Centro y Sur América.

- **Valor de la Cartera:** Con las inversiones efectuadas, la cartera total del ICETEX a noviembre de 2009 asciende a \$1.62 billones que corresponden al saldo de cartera más los intereses. Esta cartera representa un incremento del 19% en el último año.

1.3.2 Fomento de la permanencia estudiantil en educación superior

Las estadísticas muestran una disminución de la tasa de deserción estudiantil del nivel universitario medida por cohortes, al pasar de 46.4% en el 2007 a 44.9% en el 2008. No obstante, la tasa de deserción anual 2008 presentó un aumento al pasar de 10.7% en el año 2007 a 12.1%. Este aumento refleja el efecto de la ampliación de cobertura el cual ha permitido el acceso a la educación superior de estudiantes más pobres los cuales presentan una mayor deserción por sus condiciones socioeconómicas y académicas: mientras en el 2002 el 32% de la población que ingresaba al sistema provenía de familias con ingresos inferiores a dos salarios mínimos, en el 2008 dicha proporción fue cercana al 50%. Al respecto, se estimó que la deserción por cohorte a primer semestre sería inferior en 4% si la proporción de estudiantes con ingreso familiar medio (3 a 5 SMLV) hubiese permanecido constante entre el 2002 y 2008. Los esfuerzos del ICETEX mediante el crédito educativo han contribuido a contrarrestar el aumento de la deserción, dado que los estudiantes que recibieron crédito tienen un 3,6% menos de probabilidad de desertar en cada semestre.

Este seguimiento a la caracterización de la población que se matricula en el nivel de educación superior y de la deserción estudiantil se actualiza período a período a través del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), el cual permite hacer seguimiento a los factores determinantes de la deserción, la estimación del riesgo de deserción de cada estudiante y la evaluación de resultados de las estrategias de fomento de la permanencia ejecutadas por las instituciones de educación superior. A noviembre de 2009, el SPADIES ha realizado seguimiento a sobre las condiciones socioeconómicas y académicas de 2'489.402 estudiantes matriculados en programas de educación superior entre 1998 y 2009, de los cuales 634.974 estudiantes se incorporaron al sistema en el último año.

Para fortalecer las acciones de retención estudiantil, el MEN apoyó durante el 2008 a 11 instituciones públicas y privadas en el desarrollo de acciones de seguimiento y acompañamiento académico (cursos nivelatorios, tutorías, monitorias, talleres de métodos y hábitos de estudio, y asesorías psico-académicas) que permitieron beneficiar a 16.845 estudiantes y disminuir la tasa anual de deserción de estas

instituciones en 1,7 puntos porcentuales. Continuando con esta estrategia durante 2009 y hasta el 2010, el MEN está apoyando a 20 instituciones adicionales que presentan altas tasas de deserción y estudiantes con alta vulnerabilidad socioeconómica.

La comunidad puede ahora acceder a las estadísticas sectoriales sobre deserción estudiantil en Colombia en cualquier momento, gracias al nuevo módulo de consulta online del SPADIES dispuesto en la página del Ministerio de Educación Nacional desde el mes de octubre. Además de un fácil acceso a las consultas más frecuentes y a las estadísticas referenciales del sector por nivel de formación, departamento y naturaleza de la institución, entre otros.

En el mes de Septiembre de 2009 se llevó a cabo el Foro Internacional de Permanencia Estudiantil en Educación Superior en la ciudad de Bogotá con la participación de 7 panelistas internacionales, 14 nacionales y asistencia de 872 participantes: Se presentaron los avances y experiencias en el tema, así como los retos y estrategias que el sector debe emprender para alcanzar las metas de retención programadas al 2019. Así mismo, se dieron a conocer 30 estrategias nacionales que han tenido resultados exitosos en la disminución de este fenómeno y un análisis pormenorizado sobre el diagnóstico actual de la deserción por áreas del conocimiento.

1.3.3 Adecuar y flexibilizar la oferta en educación superior

- **Centros Regionales de Educación Superior, CERES.** A noviembre de 2009 se encuentran en funcionamiento 139 CERES de un total acumulado de 162 creados. Actualmente este programa tiene cobertura en 31 departamentos con un área de influencia de 535 municipios, beneficiando así a 28.165 estudiantes a través de la oferta de 748 programas académicos ofrecidos, de los cuales 85 son Técnicos, 291 Tecnológicos, 358 profesionales y 14 programas de postgrado.

Entre 2008 y 2009, se han creado 12.012 nuevos cupos a través de los CERES, se desarrollaron 86 Mesas de Trabajo Regionales, 8 talleres regionales de socialización de la estrategia de autoevaluación con el fin de seleccionar los CERES con mejores niveles de gestión. Como resultado de este proceso en 2008 se seleccionaron 10 CERES por indicadores en los municipios de Candelaria (Valle), Cerrito (Valle), Mitú (Vaupes), El Poblado II - Cali (Valle del Cauca), El Dovio (Valle del Cauca), Aracataca (Magdalena), Bello (Antioquia), Mistrató (Risaralda), San Vicente del Caguan (Caqueta) y Chaparral (Tolima) y en 2009 se seleccionaron 8 CERES en los municipios de Montelíbano – Córdoba, El Prado - Cali, Galapa - Atlántico, Pivijay - Magdalena, Puerto López - Meta, Mogotes - Santander, Suratá – Santander y Quinchía – Risaralda, a los cuales se financia un plan de mejoramiento.

Como acciones relevantes para dinamizar esta estrategia y ampliar su cobertura se destacan: Apoyo financiero a los estudiantes a través del crédito ACCES del ICETEX; mayor oferta de programas pertinentes con alto contenido de virtualidad y programas técnicos - tecnológicos provenientes de las bolsas concursables; replica de proyectos significativos en disminución de la deserción; creación de nuevos CERES (priorizados para zonas estratégicas); ampliación del impacto de los CERES en las regiones a través de la creación de CERES satélites; difusión de la estrategia a nivel nacional y regional; acompañamiento y mejoramiento de la infraestructura tecnológica existente en los CERES, a través de compra y reposición de equipos y aseguramiento del servicio de conectividad. A la fecha se han beneficiado 4.571 estudiantes del crédito ACCES del ICETEX.

En el periodo Junio de 2008 hasta noviembre de 2009, se aprobaron 11.809 créditos para CERES por valor de \$7.450 Millones de los cuales se han girado 6.016 créditos por valor de \$4.553 Millones.

- **Movilización de la demanda.** Para movilizar la demanda durante el año 2008 el MEN adelantó 81 encuentros estudiantiles ¿Buscando carrera? permitiendo que más de 288.000 estudiantes de educación media recibieran información relevante sobre el ingreso a la educación superior. Durante el 2009, se realizaron en total 107 encuentros, 11 talleres preparatorios, 88 encuentros estudiantiles y 8 talleres de evaluación de la estrategia, con cubrimiento en 31 departamentos y participación de 175.580 estudiantes de 10 y 11 grados.

1.4 Educación para el trabajo y el desarrollo humano (14 años y más)

Articulación de la educación media con la superior.

En el desarrollo de las competencias laborales específicas se está impulsando la estrategia de articulación de la media con el SENA, la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Para garantizar la permanencia de los estudiantes de educación media en el sistema con ofertas académicas pertinentes al desarrollo de las regiones, se promueve la articulación de los estudiantes de grado décimo y once con programas técnicos profesionales ofrecidos por el SENA y por las instituciones de educación superior mediante el fondo de fomento a la educación media. A través de este fondo, en 2008 se financió la matrícula de 2.329 estudiantes de educación media de 73 instituciones educativas ubicadas en 32 secretarías de educación; en 2009 se han entregado 6.509 subsidios a nuevos estudiantes para iniciar su educación superior en programas técnicos profesionales que, con calidad y pertinencia, responden a las apuestas de innovación y competitividad del país; a través del SENA en 2008 se logró una cobertura de 263.127 estudiantes y a través de las instituciones de educación superior 9.529 estudiantes .

1.5 Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos (mayores de 15 años)

El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica y media de Jóvenes y Adultos, el MEN con el apoyo de las Secretarías de Educación, acorde con lo establecido en el Decreto 3011 de 1997, han atendido en ciclo 1 a 426.096 jóvenes y adultos iletrados entre 2008 y 2009, en 51 entidades territoriales, a través de la contratación de 3 modelos educativos y la capacitación 16.102 docentes.

Para el año 2009, se han contratado 2 operadores de modelos flexibles de alfabetización que garantizan la atención de 187.300 jóvenes y adultos iletrados, además, se contrató un tercer operador, y se encuentra en proceso la contratación de un cuarto operador, para implementar el modelo educativo A CRECER, con el cual se alfabetizará adicionalmente 34.000 personas.

1.6 Recursos invertidos:

Entre 2008 y noviembre de 2009 se invirtieron \$ 754,023 millones de pesos en proyectos de ampliación de cobertura en educación preescolar, básica y media y educación superior, así:

EDUCACIÓN INCLUYENTE A LO LARGO DE TODA LA VIDA	RECURSOS INVERTIDOS 2008-2009 (Millones de pesos)
Educación Preescolar, Básica y Media	\$ 386,119
Atención integral para la primera infancia en educación inicial, nutrición y cuidado.	\$ 216,385
Acceso al sistema educativo para la población vulnerable	\$ 94,863
Fomentar la permanencia en el sistema educativo	\$ 38,359
Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos	\$ 36,512
Educación Superior	\$ 367,904
Financiamiento de la demanda y mejoramiento de la equidad	\$ 319,635
Fomentar la permanencia estudiantil en la Educación Superior	\$ 3,728
Adecuar y flexibilizar la oferta en Educación Superior	\$ 44,541
TOTAL	\$ 754,023

2. EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA INNOVAR Y COMPETIR

La Revolución Educativa ha situado a la educación como una herramienta fundamental para que Colombia pueda innovar y competir. A través de la implementación de las políticas de fortalecimiento a la calidad y pertinencia de la educación se busca consolidar un sistema basado en un enfoque común de competencias que, desde la educación inicial hasta la superior, forme el recurso humano requerido para aumentar la productividad del país y hacerlo competitivo en un entorno global.

2.1 Consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad a partir del desarrollo de competencias

El desarrollo de competencias es uno de los propósitos de política para garantizar la formación del ciudadano del siglo XXI. Las diferentes visiones teóricas coinciden en la importancia de desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan comunicarse de manera efectiva, tener espíritu científico, resolver problemas, usar información, ser críticos y aprender a convivir con otros de manera pacífica y tolerante.

2.1.1 Formulación, validación y socialización de referentes de calidad

Entre junio de 2008 y noviembre de 2009 se realizaron talleres para la socialización de los estándares básicos de competencias y orientaciones generales en tecnología, con los cuales se llegó a 74.100 docentes y directivos docentes de 5.285 establecimientos educativos.

En abril de 2009 se expidió el Decreto 1290 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, el cual fue producto de los diferentes procesos de consulta y construcción colectiva que se llevó a cabo durante el 2008 con diferentes actores de la comunidad educativa, así mismo se realizó proceso de socialización con las 80 entidades territoriales certificadas.

Adicionalmente, con el propósito de buscar la articulación entre los distintos niveles de la educación formal – inicial, básica, media y superior, el Comité Consultivo constituido por un grupo de expertos reconocidos en el sector educativo, luego de estudiar el estado del arte de estas competencias en varios países del mundo, ha preparado los documentos de trabajo en el ámbito de las siguientes competencias



para la educación superior: comunicación en lengua materna y en otra lengua internacional; pensamiento matemático; ciudadanía; y ciencia, tecnología y manejo de la información, que actualmente se encuentran publicados para discusión de la comunidad universitaria. Una vez que esos documentos se ajusten, según las observaciones que se recojan en la discusión, se procederá a elaborar los estándares y los indicadores de cada competencia. Con ello el ICFES podrá proceder a la elaboración de las pruebas pertinentes.

2.1.2 Fortalecimiento del sistema nacional de evaluación y uso de sus resultados

▪ Evaluación de estudiantes

SABER. Entre el 20 y el 22 de mayo de 2009 se llevó a cabo la aplicación de la prueba censal en matemáticas, lenguaje y ciencias a 200.020 estudiantes de los grados 5 y 9 de 5.275 establecimientos educativos de Calendario B, ubicados en su mayoría en los departamentos de Valle y Nariño. Igualmente, entre el 21 y 22 de octubre del presente año se aplicó dicha prueba a los establecimientos educativos de calendario A, llegando a más de 1.200.000 niños, niñas y jóvenes. Los resultados estarán disponibles en el primer semestre de 2010.

Evaluación de la educación media - examen de estado para ingreso a la educación superior. En el II semestre de 2008, fueron evaluados 521.094 personas (calendario A), lo que representa un incremento del 4% más en relación al mismo período del año anterior. De éstos, 85% fueron estudiantes de último año de media y el resto independientes y validantes. En octubre de 2008 el ICFES expidió la resolución 489, mediante la cual se reglamentaron los criterios y procedimientos para identificar los bachilleres con mejores resultados y clasificar los colegios en categorías de desempeño. La reglamentación contempla la revisión de índices de clasificación a partir de la unificación de las escalas de calificación de las distintas áreas y la ponderación de las mismas o “peso” diferencial en el cálculo final, en el marco de los Estándares Básicos de Competencia del Ministerio de Educación.

El puntaje promedio nacional en las áreas del núcleo común del examen fue de 44,62² en el 2008, resultado que aumentó ligeramente con relación al año anterior. En el 2009 se evaluaron 673.524 personas de los cuales el 78% son estudiantes y el 22% restante egresados. Se evaluaron este año 18.865 estudiantes más respecto al año 2008, lo que representa un aumento de 3.6%. El puntaje promedio nacional en las áreas del núcleo común del examen fue de 44,57 en el 2009; en los últimos cinco años los promedios han presentado una tendencia positiva moderada, que en términos generales evidencia que se ha logrado mantener un nivel aproximado de 44,5, aún con aumentos significativos en la cobertura y la inclusión de un mayor número de estudiantes procedentes de los sectores más pobres de la población.

Evaluaciones internacionales. Con el propósito de comparar los logros alcanzados por nuestros estudiantes colombianos con los de otros países, Colombia participa en los siguientes proyectos internacionales de evaluación de la educación

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes – PISA. Es un estudio comparativo liderado por la OECD. Se desarrolla en ciclos trianuales en los que se evalúan a jóvenes de 15 años en las áreas de matemática, ciencias y lectura alternando el énfasis en cada una de estas en las sucesivas aplicaciones. En 2006 participaron 57 países entre los que se encuentran 6 latinoamericanos (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay), los resultados de todos ellos se ubicaron por debajo del promedio internacional, quedando los de Colombia en el mismo nivel que los de Argentina y Brasil. En el país los mejores desempeños se lograron en el área de lectura con el 45% de los estudiantes en el nivel 2 y superior a este. El compromiso de Colombia es mantener su participación en los próximos ciclos de PISA, de forma que sea posible monitorear avances en el tiempo. En el mes de mayo de 2009 se aplicó PISA

² El cálculo se estima como un promedio ponderado de los resultados obtenidos en cada una de las áreas del núcleo común, más dos veces el resultado obtenido en ciencias sociales, ya que está compuesta por Historia y Geografía.



2009, a 10.000 estudiantes de 15 años matriculados entre los grados 7º y 10º en todo el país. La muestra permitirá mostrar resultados agregados a nivel nacional, y representativos para las ciudades de Bogotá, Medellín y Manizales.

Segundo Estudio Comparativo y Explicativo – SERCE. Es un estudio comparativo regional, liderado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE, de la UNESCO. En el segundo semestre de 2008 se divulgaron los resultados de la aplicación de las pruebas aplicadas en 2006 a una muestra de 12.000 estudiantes de 198 instituciones educativas. Los resultados de Colombia se ubican alrededor de la media regional, con logros superiores a ésta en lectura en 6º grado. Como en PISA, estos resultados son similares a los de Argentina y Brasil.

Estudio de Tendencias Internacionales en Matemáticas y Ciencias – TIMSS . Liderado por la Agencia Internacional de Evaluación de Logro Educativo, IEA, evalúa las áreas de matemáticas y ciencias naturales a estudiantes de grados 4º y 8º de educación básica. El 9 de diciembre de 2008 fueron dados a conocer los resultados de TIMSS 2007, en el que participaron 59 países y 8 entidades subnacionales, siendo Colombia y El Salvador los únicos países latinoamericanos. La prueba evaluó a una muestra de 4.801 estudiantes de cuarto grado y 4.873 de octavo de colegios públicos y privados tanto rurales como urbanos a nivel nacional. Esta es la segunda vez que Colombia participa en este estudio. La primera vez fue en 1995, por lo que es posible hacer comparaciones en el tiempo. Aunque los resultados globales aún son bajos, se destaca una notoria mejoría en el 8º grado entre 1995 y 2007, período en el cual los porcentajes se incrementaron en 20 puntos en matemáticas y 24 en ciencias.

Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía - ICCS. Tiene como propósito valorar el grado en que los jóvenes de 14 años están preparados para desarrollar su rol de ciudadanos en términos de sus conocimientos, competencias y actitudes. Esta es la segunda vez que Colombia participa en un estudio de esta naturaleza. El primero fue en 1995. La evaluación se realizó el 16 octubre 2008, a 7.500 estudiantes de grado 8º en 96 municipios de 21 departamentos y se utilizaron 172 sitios de aplicación. Conjuntamente con los instrumentos que se aplicaron en todos los países, se aplicó también un módulo regional en los 6 países de la región que hacen parte del estudio (además de Colombia, México, Chile, Paraguay, Guatemala y República Dominicana). Los resultados serán entregados en 2010.

▪ **Evaluación de docentes**

Pruebas para ingreso a la carrera docente. En el período comprendido entre junio de 2008 y mayo de 2009, el ICFES adelantó el diseño de las 27 pruebas que conforman la batería de evaluación a los aspirantes a ingresar a la carrera docente. La aprobación de estas pruebas es requisito para continuar las distintas etapas del concurso de selección que se encuentra bajo la responsabilidad de la Comisión Nacional del Servicio Civil.

El 25 de marzo de 2009, la Comisión Nacional del Servicio Civil, mediante un trabajo conjunto con las secretarías y el MEN, convocó a concurso para proveer 25.421 vacantes de docentes y directivos docentes del nuevo estatuto docente, de 67 entidades territoriales. El día 5 de julio se aplicaron las pruebas psicotécnicas y de aptitudes y competencias básicas las cuales fueron aprobadas por 66.690 aspirantes de 240.803 inscritos.

Incluyendo las vacantes convocadas en este último concurso, serían 95.000 las vacantes que se estarían proveyendo mediante la selección por méritos, en el período comprendido entre 2004 y 2009.

Evaluación anual del desempeño. En junio de 2008 se expidió la Guía 31” Evaluación Anual de Desempeño Laboral”. A partir de esto, se ha realizado la divulgación y socialización de los instrumentos de evaluación y del Decreto 3782 de 2007 (Evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002) a 4.845 docentes y directivos docentes, en las 80 entidades territoriales certificadas en educación.

Evaluación de competencias para el ascenso. En julio fue expedido el decreto 2715 de 2009 que regula la evaluación de competencias para el ascenso y reubicación en el escalafón docente. Para este proceso se han diseñado 48 pruebas para evaluar las competencias por cargo (directivo y docente) y por área de desempeño. Tal evaluación permitirá la participación de cerca de 43.000 docentes que reúnen los requisitos de evaluación satisfactoria de desempeño y 3 años de tiempo de servicio.

▪ **Evaluación de competencias en Educación superior**

En el segundo semestre del año 2008 se llevó a cabo la segunda aplicación de los exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior - ECAES a 46.700 personas, en 27 núcleos básicos del conocimiento. Con esto se completaron 89.247 evaluados en el 2.008 (82.574 de último año).

Adicionalmente, se llevó a cabo una encuesta sobre el uso y percepción del ECAES, a una muestra de 2.079 estudiantes que presentaron la prueba en el segundo semestre del año 2008, con el fin de adelantar revisiones estructurales y mejoras a los procesos asociados a la prueba. Los resultados mostraron que más del 85% calificaron como bueno o excelente los servicios relacionados con los procesos de registro, inscripción, instrumentos y la aplicación del examen. La mayoría considera que existe un alto grado de correspondencia entre lo que se evalúa y lo que se enseña.

Con el fin de ampliar la evaluación de componentes comunes a todas las profesiones (para lo que actualmente se evalúan competencia lectora e inglés), el ICFES suscribió un convenio con el Instituto Australiano de Investigación Educativa (ACER), para pilotear en Colombia el *Graduate Skills Assessment* (GSA). Se trata de un conjunto de pruebas que tiene por objeto evaluar las competencias de salida de los egresados de la educación superior, consideradas como atributos que todos los graduados deben demostrar.

El GSA evalúa 4 competencias: Resolución de Problemas (competencia matemática), Pensamiento Crítico (competencia verbal), Comunicación y Entendimiento Interpersonal y Escritura. Con esta prueba piloto el ICFES pretende avanzar en la caracterización y diseño de un examen de egreso común para todos los núcleos básicos de educación superior. Las características de este examen fueron presentadas a la comunidad académica en el mes de junio de 2008. A la prueba piloto se presentaron 3.770 graduados de universidades de Bogotá, Medellín, Barranquilla, Bucaramanga y Cali. Los resultados estarán disponibles en el segundo semestre del año. Estos resultados contribuirán a la definición de los contenidos del examen de Estado de egreso de la Educación Superior, que fue sometido a aprobación del Congreso de la República, en los términos exigidos por la Sentencia C-782 de 2007.

Por su parte, se tramitó ante Presidencia de la República el Decreto 3963 de 2009 por el cual se reglamenta el examen de estado de calidad de la educación superior, como un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la Educación Superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

2.1.3 Programas de apoyo al fortalecimiento de competencias

2.1.3.1 Formación de docentes en competencias básicas

En este período (a 31 de octubre) se brindó capacitación presencial y virtual en competencias ciudadanas a través de los programas de Enseñanza para la Comprensión y Construcción de Ciudadanía, Enseñanza para la Comprensión y Liderazgo y Cultura de la Legalidad a 820 docentes y directivos docentes. Así mismo, se priorizaron las entidades territoriales en contextos de violencia, en las cuales se desarrollaron los programas: “Aulas en Paz”, implementado en 5 departamentos (Antioquia, Turbo, Choco, Norte de Santander y Magdalena), logrando una cobertura de 27 establecimientos educativos con 108 docentes y



Libertad y Orden

agentes educativos y “Pedagogía y Protección de la Niñez” implementado en 4 departamentos (Meta, Pasto, Putumayo, Tolima), con la participación de 23 establecimientos educativos con 500 docentes.

En **competencias comunicativas** se realizaron 17 talleres de actualización docente en creación literaria en el marco del Segundo Concurso Nacional de Cuento, homenaje a Tomás Carrasquilla. Estos talleres contaron con la participación de 995 docentes en 10 departamentos del país. De igual forma, se implementaron dos cursos virtuales de renovación didáctica en escritura y en lenguaje, donde participaron 132 docentes de escuelas normales superiores. Además, se realizaron 3 talleres de creación poética en el marco del Festival Infantil de Poesía Ecológica en los departamentos de Caquetá y Chocó, en los cuales participaron 222 docentes de primaria. En lo corrido de 2009, se han realizado 85 talleres de actualización docente en creación literaria en el marco del Tercer Concurso Nacional de Cuento, homenaje a Germán Espinosa, contando con la participación de 4.480 docentes en 30 departamentos del país.

Adicionalmente, 3.763 docentes pertenecientes a 389 establecimientos educativos ubicados en 151 municipios de los departamentos de Bolívar, Boyacá, Caldas, Caquetá, Cauca, Córdoba, Cundinamarca, Huila, Magdalena, Norte de Santander, Santander y Tolima, han venido participando en la implementación del Proyecto Mil Maneras de Leer. Este proyecto de formación de docentes está orientado al desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes mediante el aprovechamiento pedagógico de las colecciones y servicios que prestan las bibliotecas públicas creadas o fortalecidas por el Ministerio de Cultura en desarrollo del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas.

En competencias en **ciencias sociales** se brindó capacitación presencial a 15.470 docentes y directivos docentes a través de 362 talleres en las 92 secretarías de educación en el marco de la estrategia de formación docente del proyecto *Historia Hoy: Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia*. Adicionalmente, en la segunda etapa del programa, se ha realizado el acompañamiento a 1.100 grupos de investigación, conformados por estudiantes y docentes en 1.000 establecimientos educativos del país. Específicamente, se realizaron seis talleres para comunidades indígenas, dos para comunidades afrodescendientes y el Precongreso de Historia en la ciudad de Tunja dirigido a docentes de frontera. Como parte del material de apoyo pedagógico del programa y de las acciones de conmemoración del Bicentenario, el Ministerio ha iniciado la entrega de la Colección Bicentenario a las 14.110 Instituciones Educativas oficiales, 300 instituciones educativas no oficiales, y a la secretarías de educación, bibliotecas públicas, universidades y casas de cultura del país.

Respecto a competencias en **ciencias naturales** en el 2009, en el marco del proyecto “Expediciones Botánicas Siglo XXI, José Celestino Mutis” se realizaron 509 talleres de formación a docentes de **Ciencias Naturales** (biología y química) sobre metodologías para el desarrollo de competencias científicas en el aula a través de investigaciones botánicas. Con una participación de 8.603 docentes de básica secundaria y media pertenecientes a 80 secretarías de educación. Desde el 3 de agosto se dio apertura al concurso “**Expediciones Botánicas Siglo XXI**” que busca socializar los proyectos de docentes y estudiantes en torno a la botánica. Actualmente se cuenta con 1.623 usuarios inscritos, de los cuales 449 han subido su proyecto a la plataforma del proyecto en el Portal Educativo Colombia Aprende. Todos los proyectos recibirán retroalimentación por parte de expertos en botánica y enseñanza de las ciencias, en aspectos disciplinares, pedagógicos y didácticos hasta el cierre del concurso el 19 de marzo de 2010.

Como estrategias para el desarrollo de **competencias matemáticas**, se han constituido 14 grupos de estudio de docentes en torno a la metodología estudio de clase, para un total de 186 docentes de 10 secretarías de educación, que están siendo acompañados al aula a través de la red REBECA del portal Colombia Aprende y de visitas *in situ*. Actualmente, 156 docentes y directivos de 55 establecimientos educativos de 6 entidades territoriales participan en el pilotaje del curso B-Learning de Estudio de Clase.

Como apoyo al desarrollo de los programas para el desarrollo de competencias y con el fin de identificar, evaluar, acompañar y promover prácticas institucionales consideradas significativas, se diseñó el Sistema



Libertad y Orden

de Acompañamiento a las Experiencias Significativas. Dicho sistema se piloteó y ajustó con la participación de 10 secretarías de educación, en las cuales se identificaron 155 experiencias significativas que se acompañaron a través de redes virtuales.

2.1.3.2 Proyectos Pedagógicos Transversales

Entre junio de 2008 y octubre de 2009, el programa de educación ambiental acompañó a 16 departamentos, en los cuales se consolidaron 16 Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental: 12 con los que se ha gestionado el instrumento de política de educación ambiental, el cual se viene incorporado en las políticas institucionales y departamentales; y 4 que han iniciado el trabajo para fortalecer este comité. En este proceso han participado 208 agentes educativos. Así mismo, a través de acompañamiento virtual y presencial, se cualificaron 91 Proyectos Ambientales Escolares PRAE, del mismo número de Establecimiento Educativos, de los cuales, se seleccionaron 20 como experiencias a incorporar en el Módulo WEB PRAE – Colombia Aprende; y se acompañó presencialmente a 424 docentes de 121 Establecimientos Educativos, que vienen cualificando sus Proyectos Ambientales Escolares PRAE.

Durante el segundo semestre de 2009, se iniciaron las gestiones necesarias para la *Introducción del Programa de Educación Ambiental a seis (6) nuevos departamentos*. Para esto se viene gestionando los acuerdos necesarios con las Secretarías de Educación y Corporaciones Autónomas regionales de Santander, Putumayo, Amazonas, Caquetá, Atlántico y Sucre.

El programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se lanzó oficialmente en septiembre del 2008 y se ha consolidado y expandido en 60 secretarías de educación, con una cobertura de 899 Instituciones educativas y 2.184 docentes formados directamente por el programa. En la actualidad se está adelantando la estrategia nacional de formación docente en Escuelas Normales Superiores.

En cuanto al proyecto piloto de educación para el ejercicio de los derechos humanos, entre junio de 2008 y octubre de 2009 se realizó el diseño y la implementación de las rutas pedagógicas para la incorporación de la educación en derechos humanos en las entidades territoriales focalizadas por el proyecto piloto (Boyacá, Bolívar, Córdoba, Montería Huila y Guaviare) en 5 establecimientos educativos y 7 escuelas normales superiores. Se implementó la estrategia de formación virtual de docentes a través de la metodología Congenia con 80 docentes de 16 establecimientos educativos de 3 secretarías de educación y se inició un proceso de articulación de los programas de Juegos de Paz y Maleta Pedagógica a los componentes del proyecto de Educación para el Ejercicio de los derechos humanos.

2.2 Programas para el fomento de la competitividad

2.2.1 Uso y apropiación de medios y nuevas tecnologías

En educación básica y media, a través de diferentes iniciativas (A que te cojo ratón, Brigadas tecnológicas, Intel Educar, Entre Pares, Computadores para Educar, aulas virtuales de proyectos colaborativos), 68.288 docentes se han formado entre junio del 2008 y noviembre del 2009, logrando que en el acumulado del cuatrienio el 70% de la planta docente haya recibido alfabetización digital y un 34% formación en uso pedagógico. Al finalizar el período de gobierno se espera que el 90% de los docentes haya sido formado en alfabetización digital y el 40% en uso pedagógico de las TIC.

2.972 docentes han participado en los programas de formación en el uso pedagógico de la radio y el audiovisual, la televisión digital y plataformas hipermediales para la consolidación de estrategias institucionales de uso de medios y producción de modelos didácticos. Actualmente, se cuenta con 440 modelos didácticos en las áreas básicas de competencia (78 en Matemáticas, 77 en Ciencias Naturales, 120 en Lenguaje, 112 en inglés, 36 en Ciencias Sociales y 17 en otras áreas). A su vez, 77 Secretarías de Educación cuentan con estrategias de formación de docentes y de uso y apropiación de medios y



Libertad y Orden

tecnologías de información y comunicación en su Plan de Apoyo al Mejoramiento y 6.767 instituciones educativas implementando estrategias de uso de medios y TIC ligadas al Plan de Apoyo al Mejoramiento.

Con el fin de promover el uso de tecnologías de información y comunicación en la educación superior, se fortaleció la estrategia de Objetos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional, enlazando los 13 Bancos de Objetos institucionales, articulándolos a un tablero de indicadores para su monitoreo y seguimiento. A la fecha se encuentran 3.503 objetos de aprendizaje publicados y de libre acceso para toda la comunidad educativa, se realizaron 8 talleres regionales en el uso, catalogación y producción de objetos de Aprendizaje formando a 348 docentes y en la actualidad se están formando 1.100 docentes más en la misma temática. De otra parte, con el objeto de fortalecer la calidad de los programas ofrecidos desde los CERES y las IES del nivel de Técnica y Tecnológica, el Ministerio adquirió colecciones de contenidos digitales y sus respectivas licencias de uso y se realizaron talleres regionales para promover el uso de contenidos digitales formando a 375 docentes.

Se formó y certificó un grupo de 160 docentes de educación superior “Formadores de formadores”, en el uso pedagógico de tecnologías Web 2.0. 400 docentes recibieron formación como tutores en ambientes virtuales. Igualmente 537 docentes del país fueron formados en el uso y apropiación pedagógica de herramientas de software social. Adicionalmente, se continuó apoyando el desarrollo de las actividades de las Redes académicas y comunidades virtuales, formando a 51 docentes como moderadores. La red Virtual de Tutores y la Red de CERES cuentan con 2.040 participantes y 331 participantes respectivamente y se continúa dinamizando la comunidad de planes TIC con 145 directivos docentes participando.

De otra parte, se realizó el piloto de la estrategia de acompañamiento en la formulación del plan estratégico de incorporación de TIC en 30 Instituciones de Educación Superior. El fortalecimiento de la capacidad de uso y apropiación de TIC permitirá que el 35% de las IES estén implementando planes de uso de medios y tecnologías de información y comunicación al final del cuatrienio, acompañando a 60 IES durante el 2009.

Se llevó a cabo la 2da convocatoria RENATA en conjunto con COLCIENCIAS para la conformación de un banco de proyectos elegibles que estimulen el uso de la red y fomenten la investigación, la innovación y el desarrollo académico; en la convocatoria fueron seleccionados y apoyados 25 Proyectos de investigación con recursos de las dos partes. Adicionalmente se encuentran en RENATA 90 IES vinculadas en ocho nodos regionales.

Así mismo, se continúa promoviendo la oferta de Programas de Educación virtual técnicos y tecnológicos a través de las instituciones de educación superior y de los Centros Regionales de Educación Superior Ceres; esto ha permitido el acompañamiento a 10 instituciones para la transformación de 18 programas técnicos y tecnológicos de distancia a virtuales y la capacitación de 839 docentes y directivos en temas relacionados con la educación virtual. En 2009, se realizó la convocatoria para la creación de programas virtuales técnicos y tecnológicos en la cual se apoya el diseño de 27 programas de 16 Instituciones de Educación Superior, lo que permitirá seguir ampliando la oferta en la modalidad. En el cuatrienio se han creado de 98 programas académicos con más del 80% de virtualidad.

En el primer semestre de 2009 se puso en marcha un programa de formación para directivos docentes, llamado **TemáTICas**, que les permiten conocer las posibilidades de la tecnología e incorporarla en las distintas actividades de su gestión escolar. El piloto de este programa trabajó con 100 directivos de las Escuelas Normales Superiores. La etapa de expansión del programa se inició en junio y ha formado a 111 líderes formadores de 42 departamentos y a 29 docentes universitarios en alianza con Computadores para educar. En el mes de septiembre se dio inicio a la formación de 725 directivos docentes de 33 secretarías de Educación. La meta a 2009 es alcanzar un acumulado de 1.000 directivos docentes formados.



Libertad y Orden

El Portal Educativo Colombia Aprende continúa consolidándose como el principal escenario de encuentro de la comunidad educativa. En el último año llegó a un promedio de 1.000.000 de visitas mensuales y ya cuenta con más de 20.000 contenidos educativos de acceso libre y que cumplen con estándares internacionales. El portal cuenta con 35 sitios temáticos donde se desarrollan propuestas pedagógicas, se exploran procesos de aprendizaje y se promueve el desarrollo de competencias, que han permitido impulsar iniciativas como el Concurso nacional de cuento, el Bicentenario de la Independencia, Expediciones Botánicas siglo XXI Buscando Carrera, Inglés para todos, entre otros. De otro lado, a partir de agosto de 2007 y hasta agosto de 2010 Colombia asumió la presidencia de la Red Latinoamericana de Portales Educativos RELPE que cuenta actualmente con la participación de 22 portales de América Latina y el Caribe y desarrolla proyectos de incorporación de las TIC en los sistemas escolares de los países miembros. Es importante resaltar que el pasado 14 de octubre el Portal Educativo Colombia Aprende fue nominado al Premio Colombia en línea 2009.

Finalmente, en desarrollo del proyecto de cooperación con el gobierno de Corea del Sur, cuyo objeto es desarrollar la capacidad de producción, difusión y aprovechamiento de contenidos educativos digitales estandarizados para fortalecer el uso y apropiación de las TIC, entre junio de 2008 y mayo de 2009 se avanzó en la obtención del concepto favorable por parte de La Honorable Comisión Interparlamentaria de Crédito Público para que la Nación gestionara un empréstito con el Gobierno Coreano, a través del Korea Eximbank por un monto de 30 millones de dólares. Se estima que el acuerdo de crédito se firme en diciembre según el cronograma y los procedimientos del Gobierno Nacional y del Exim Bank.

2.2.2 Bilingüismo

Con el propósito de que los estudiantes y docentes de todos los niveles del sistema educativo mejoren sus niveles de inglés, se están llevando a cabo varias estrategias. A octubre de 2009, 78 secretarías de educación han diagnosticado el nivel de lengua de sus docentes de inglés (13.234 docentes del sector oficial). Este diagnóstico sirve como base para desarrollar planes de mejoramiento en las distintas regiones del país.

Entre junio de 2008 y octubre de 2009, se formaron a través de cursos virtuales y presenciales 1.780 docentes en el nivel B1 y 271 en el nivel B2, para un total de 2.051 docentes formados en este periodo. Actualmente se encuentran en formación 1.231 docentes adicionales que finalizarán su proceso de formación en el segundo semestre del año en curso.

En este periodo, se llevaron a cabo tres inmersiones de inglés estándar en la Isla de San Andrés en la que participaron 135 docentes, los cuales pasaron del nivel A2 al nivel B1. Adicionalmente, se realizó una inmersión para docentes de inglés de la secretaría de educación de Boyacá en Villa de Leyva, en la que 60 docentes alcanzaron el nivel B1.

En educación superior, para fortalecer los Programas de Licenciatura en Lenguas – Inglés, se apoyaron 10 Instituciones de Educación Superior en la formulación e implementación de planes de mejoramiento. Adicionalmente, se diagnosticó el nivel de lengua y se implementó un programa de mejoramiento en lengua inglesa para docentes de inglés de instituciones de educación superior que ofrecen programas técnicos y tecnológicos con énfasis en turismo, software y telecomunicaciones. A octubre de 2009, 379 docentes de 16 instituciones técnicas y tecnológicas mejoraron sus competencias comunicativas en inglés.

2.2.3 Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica

Durante el periodo 2008-2009 se apoyaron 38 alianzas constituidas para el fortalecimiento de la oferta educativa técnica y tecnológica; se suscribieron contratos con 7 alianzas, 2 de ellas en noviembre de 2009, que benefician a sectores como Acero, Artesanías, Avícola/Porcícola, Salud, Biotecnología, Minería de oro y BPO&O (tercerización de servicios) y amplían la cobertura de manera directa en departamentos como Boyacá, Guajira, Caldas, Risaralda, Meta, Bogotá, Chocó, Cauca, Nariño y Valle del Cauca; en



estas alianzas participan 13 instituciones de educación superior, 31 asociaciones del sector productivo, 22 instituciones entre gobiernos locales y regionales y 64 instituciones de educación media; igualmente se ha vinculado al SENA como miembro en 2 de las 7 nuevas alianzas.

Como parte de este proyecto se han formulado propuestas alrededor de sectores productivos tales como Agroindustrial (alimentos, biocombustibles, caña de azúcar, agro pesquero y acuícola, caucho y cacao, palma de aceite, mora, lulo y plátano); Industria y manufactura (cerámica, construcción, electrónica, mecánica, producción y gestión ambiental, minería acero y oro, logística y puertos, manufactura, minero-energético, petroquímico y plástico, pulpa, papel e industria gráfica, artesanías); Servicios (software, teleinformática, telecomunicaciones, TIC, ecoturismo y etnoturismo, turismo en general, servicios de salud exportable, BPO&O; Biotecnología y Medio ambiente; Agropecuario (caña panelera, pecuario, café, arroz, algodón, guadua, frutales, productos avícolas y porcícolas); Agroforestal (forestal y floricultura).

Las 38 alianzas apoyadas benefician de manera directa 26 departamentos: Atlántico, Antioquia, Bolívar, Bogotá, D.C., Boyacá, Caldas, Casanare, Cauca, Cesar, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Guajira, Huila, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Quindío, Putumayo, Risaralda, San Andrés, Santander, Sucre, Tolima, Valle del Cauca; y los programas virtuales facilitarán la cobertura nacional.

Las alianzas han diseñado programas pertinentes de acuerdo a las necesidades del sector productivo y desarrollo regional. 219 programas han obtenido registro calificado, 133 de ellos entre junio de 2008 y octubre de 2009. Adicionalmente 52 se encuentran en trámite.

De otra parte se han apoyado 6 proyectos de inversión y 6 IES para generar oferta técnica profesional y tecnológica de programas a través de los CERES; en estos proyectos se diseñaron 19 programas con alto contenido virtual, con los cuales se beneficiarán sectores productivos como el Gastronómico, Agrícola, Medio Ambiente y Financiero; actualmente se cuenta con 17 programas con registro calificado que iniciaron oferta en el II semestre de 2009 y 2 programas en trámite. Los programas se enfocan en áreas del conocimiento tales como: Ciencias Sociales y Humanas; Economía, Administración y Contaduría y Agronomía, Veterinaria y afines.

2.2.4 Fortalecimiento a la innovación y la investigación

Con el fin de fortalecer el sistema nacional de ciencia y tecnología y lograr un modelo productivo sustentado en la ciencia, la tecnología y la innovación, se aprobó la Ley 1286 de 2009 y el documento Conpes 3582. En desarrollo de éstos, se han orientado acciones en la formación de recurso humano, especialmente en maestrías, doctorados y actividades de cooperación internacional que permiten la movilidad, intercambio y formación de docentes e investigadores. La matrícula de programas de maestrías y doctorados ha presentado un incremento entre los años 2007 y 2009, al pasar de 14.369 estudiantes en 2007 a 18.260 estudiantes en lo corrido de 2009, lo que representa un crecimiento de 27,1% en la matrícula de programas de estos niveles de formación durante el periodo en mención.

El apoyo a la transformación de programas ha sido bandera para el Viceministerio de Educación Superior; en el año 2008, fue constituida la bolsa concursable para apoyar la organización y puesta en marcha de nuevos programas de maestría a partir de programas de especialización, esta convocatoria fue dirigida a IES ubicadas fuera de Bogotá. De un total de 71 proyectos que fueron sometidos a evaluación de pares académicos se seleccionaron 13 especializaciones que abarcaron diferentes áreas: Ciencias sociales y humanas, Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines y Agronomía veterinaria y afines. Las instituciones de educación superior a las que pertenecen las maestrías apoyadas son: Universidad Industrial de Santander, Universidad de Antioquia, Universidad de la Amazonía, Universidad de Los Llanos, Universidad del Tolima, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad de Ibagué Coruniversitaria, Universidad Pontificia Bolivariana, Fundación Universidad del Norte, Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad Autónoma de Bucaramanga y Universidad Santiago de Cali.



El éxito del programa se refleja en una nueva convocatoria abierta en el 2009, cuyo panorama resultó más ambicioso pues contempla incluso la transformación de programas de maestría a doctorado; el balance que arroja la convocatoria es de 44 programas de especialización y 13 maestrías inscritos, de los cuales resultaron beneficiados un total de 13 especializaciones y 5 maestrías a transformar. Las instituciones de educación superior beneficiados de la convocatoria 2009 son: Universidad Industrial de Santander, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad Autónoma de Occidente, Pontificia Universidad Javeriana Cali, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad de Cartagena, Universidad de Antioquia, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de Los Llanos, Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Universidad CES, Universidad de Caldas, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad San Buenaventura, Medellín, Universidad de Antioquia, Universidad del Tolima.

Mediante los convenios suscritos con los gobiernos de Alemania, Estados Unidos y Francia, operados a través de la Comisión Fulbright, el DAAD y Ecos Nord respectivamente, que buscan fomentar la formación avanzada de recurso humano en niveles de maestría y doctorado, así como los trabajos de investigación conjuntos entre naciones, se puede destacar en el período comprendido entre 2006 y 2009 un total de 131 beneficiarios.

Adicionalmente, durante la vigencia 2008 el MEN con el apoyo de Colciencias fortaleció la labor investigativa de 399 grupos de investigación consolidados en las IES colombianas.

2.2.5 Internacionalización de la educación superior

En cuanto a la internacionalización de la educación se vienen adelantando dos grandes acciones: i) El posicionamiento y reconocimiento internacionales del sistema colombiano de aseguramiento de la calidad de la educación superior. Se ha venido trabajando en la suscripción de acuerdos bilaterales de reconocimiento mutuo de los sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, que implican el reconocimiento de los títulos colombianos en los países con que estos acuerdos operen y viceversa. A la fecha tenemos acuerdos operando con Argentina y México (suscrito en 2008); y en el 2009 el Ministerio ha adelantado contactos para suscribir acuerdos similares con Chile, España, Costa Rica y Ecuador. Estos países han sido seleccionados, en concordancia con la estrategia de internacionalización del CNA -Consejo Nacional de Acreditación-, en razón a sus avances en materia de aseguramiento de la calidad de la educación superior y a la alta movilidad académica y profesional de población colombiana hacia estos países.

ii) El fomento a los procesos de internacionalización de las instituciones de educación superior (IES). En 2009, las actividades se concentraron en dos estrategias de apoyo a la internacionalización: a) Se llevaron a cabo tres seminarios académicos dirigidos a las IES colombianas, con el propósito de fortalecer los procesos de internacionalización de la Educación Superior en Colombia. Estos encuentros se realizaron en las ciudades de Bogotá, Cali y Cartagena donde, respectivamente, se abordaron las siguientes temáticas: cimentación en internacionalización para instituciones con programas técnicos y tecnológicos, la lógica del relacionamiento internacional y las nuevas dinámicas de la movilidad académica internacional. En el marco del tercer seminario realizado en Cartagena, con el apoyo del Ministerio de Relaciones Exteriores, se desarrolló la Rueda de Alianzas en Educación Superior Cuenca del Caribe y Colombia, la cual contó con la participación de 12 IES de Centroamérica y el Caribe y más de 70 IES nacionales, con el fin de generar espacios para la integración en educación superior entre las instituciones de educación superior de la región. b) De manera simultánea, se desarrolló un programa de acompañamiento para el proceso de internacionalización de 10 universidades e Instituciones universitarias seleccionadas por convocatoria pública, las cuales recibieron la asesoría de un experto en internacionalización con el fin de fortalecer las unidades gestoras de estos procesos al interior de cada institución.



Por otra parte, en el mes de octubre, en el marco del Foro Nacional de Pertinencia, se llevó a cabo la rueda de gestión de relaciones en el sector educativo en materia de internacionalización. La rueda contó con la participación de 9 oferentes internacionales, universidades de excelencia, y 33 demandantes nacionales, principalmente Instituciones de educación superior provenientes de diferentes rincones del país, interesadas en desarrollar, incrementar y/o fortalecer los lazos de cooperación académica con sus similares en otros lugares del mundo. Como resultado final se generaron 90 encuentros o intercambios de oportunidades estratégicas en temas de internacionalización, los cuales serán objeto de seguimiento, para continuar fomentando y apoyando los procesos de internacionalización de IES colombianas.

Así mismo, en este período se ha continuado la conformación de alianzas estratégicas de cooperación que contribuyen a las políticas de calidad, cobertura y pertinencia mediante cooperación técnica y/o financiera. En febrero 2009 se suscribió el acuerdo COLPROTEC con Francia, el cual busca fortalecer la formación técnica profesional, tecnológica y profesional universitaria. Con los Países Bajos, a través de NUFFIC -Organización holandesa para la cooperación internacional en educación superior- se estableció el perfil de programa NICHE para Colombia a través del cual se busca fortalecimiento institucional de los CERES en las regiones de la Orinoquía, Pacífico y Amazonas. Por su parte, con la Comunidad Autónoma del País Vasco se suscribió un acuerdo que busca brindar asesoría en educación técnica y tecnológica y tecnologías de la información y la telecomunicación. Finalmente, durante el 2009 se viene formulando una estrategia con el Gobierno alemán (por intermedio del Servicio Intercambio Académico Alemán, DAAD) para potenciar el intercambio tecno-científico de las IES, a través del aprovechamiento de las potencialidades de Colombia en materia de investigación, lo que permitirá consolidar al país como un socio estratégico de alta calidad en educación superior e investigación tanto en la región como a nivel mundial. Igualmente, con este país se pretende concretar un acuerdo de cooperación técnica con el BIBB- Instituto Federal Alemán de Formación Profesional- que busca fortalecer la educación técnica y tecnológica, especialmente en lo referente a su articulación con el sector productivo, desarrollo curricular y evaluación de competencias.

2.2.6 Promoción y seguimiento a la pertinencia en la educación superior

2.2.6.1 Consolidación del Observatorio Laboral para la Educación

Como estrategia para articular la academia con las necesidades del sector productivo, el sistema de información del Observatorio cuenta con dos componentes fundamentales: oferta y demanda laboral de graduados. Respecto al componente de oferta, el Observatorio hace seguimiento a la inserción laboral de los graduados de la educación superior a través de la integración de la información reportada por las Instituciones de Educación Superior con las bases de datos de seguridad social de los Ministerios de la Protección Social y Hacienda. Hasta el momento se han presentado al país los resultados de cuatro procesos de integración realizados en 2005, 2007, 2008 y 2009. En este último el Observatorio hizo seguimiento a 1.174.297 titulados de educación superior entre los años 2001 y 2008.

Actualmente se está preparando un convenio interinstitucional con la Registraduría Nacional del Estado Civil que permitirá la homologación entre tarjetas de identidad y cédulas de ciudadanía de los graduados de educación media. Este proceso va a permitir incluir por primera vez hacer el seguimiento a la vinculación laboral de los graduados de la educación media que pasan directamente a formar parte del mercado laboral sin pasar por la educación superior.

En cuanto a los ingresos, medidos por el salario promedio (Ingreso Base de Cotización) de los trabajadores dependientes, los datos del Observatorio indican que existe una relación directa entre la remuneración y el nivel de formación. Por ejemplo, en promedio un graduado de especialización recibe un salario 74,8% mayor que el de un universitario.

De otra parte, los datos muestran que se presentó, en general, un aumento de los salarios entre 2007 y 2008 de 0,9%, sin embargo este resultado positivo no se observó para todos los niveles de formación. Es así como, a pesar de que los graduados de formación universitaria y de especialización presentaron un



aumento real de su ingreso laboral de 0,5% y 1,6% respectivamente, los graduados de los otros niveles de formación presentaron una disminución de su salario promedio, debido a la situación económica del país.

En junio de 2009 se llevó a cabo la aplicación de la encuesta de seguimiento a graduados de pregrado entre junio de 2007 y junio de 2008. Los datos, representativos por nivel de formación, muestran que el 76,2% de la población encuestada se encontraba trabajando y que para cerca del 92% el tiempo promedio para conseguir empleo fue menor a seis meses. En relación a la relación trabajo-profesión, el 82% de los graduados de formación universitaria cree que su empleo está directamente relacionado con su profesión y, para todos los niveles de formación las principales barreras que dificultan el acceso al campo laboral son la falta de experiencia y la falta de trabajo en la ciudad donde viven. La información que brinda el Observatorio Laboral para la Educación se puede consultar en el sitio web www.graduadoscolombia.edu.co.

2.2.6.2 Fortalecimiento del Vinculo Universidad Empresa

Para fortalecer el vínculo entre las instituciones de educación superior y el sector productivo el Ministerio ha apoyado de manera permanente los Comités Universidad Empresa Estado en Antioquia, Bogotá, Santander, Valle, Eje Cafetero, Tolima-Huila, Cauca-Nariño y Costa Caribe, cumpliendo de esta manera con la meta de consolidar 8 Comités. Las actividades realizadas por los comités estuvieron dirigidas a la elaboración de portafolios de servicios e inventarios de capacidades de las universidades y del sector productivo; formación de recurso humano en temas relacionados con negociación, propiedad intelectual, elaboración y gestión de proyectos colaborativos; generación de estrategias de difusión y comunicación con los actores y sectores productivos; organización y creación de capacidades de los comités para su sostenibilidad.

El Foro Nacional de Pertinencia 2009 constituyó un espacio ejemplar para dar a conocer al país los avances de cada comité y sus esfuerzos por estrechar cada vez más los vínculos existentes entre los sectores académico y empresarial. El grupo de comités apoyados por el Ministerio de Educación Nacional constituyó una muestra de la fuerza y el trabajo dedicado que han emprendido las regiones en torno a búsqueda de soluciones en materia de innovación y transferencia. Su trabajo inició desde el primer semestre del año cuando cada comité en su región organizó tres foros regionales que recogieron el sentir particular, los casos exitosos y generaron unas conclusiones específicas en materia de Educación pertinente para el país, visto desde cada región. El 2009 es el año en que los comités Universidad Empresa Estado han tomado un papel protagónico en la realidad de la educación nacional y son otra muestra de la modernización que vive y necesita el sector.

2.2.6.3 Servicio Social en la Educación Superior

Durante el 2009 se adelantó la primera convocatoria nacional de proyectos de Servicio Social en Educación Superior dirigida a Instituciones de Educación Superior con registro en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), en alianzas con entidades gubernamentales del orden nacional, departamental, municipal o entidades territoriales con jurisdicción especial (indígenas y afrocolombianas), entidades no gubernamentales, y/o sector productivo, gremial o empresarial con el objetivo de convocar y apoyar el desarrollo de iniciativas de proyectos de Servicio Social en Educación Superior en temas estratégicos para el país.

Los ejes temáticos en los cuales se enmarcaron las propuestas presentadas fueron: 1) Atención y apoyo a población desplazada y afectada por la violencia; 2) Prevención y tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas; 3) Retención estudiantil en Educación Superior y articulación de la Educación Media con la Educación Superior; 4) Competencias ciudadanas y cultura de paz.

Como resultado de esta convocatoria se recibieron 152 propuestas de las cuales fueron seleccionadas 23 a las que se está brindando asistencia técnica para el desarrollo y mejoramiento de la propuesta y un apoyo económico de veinte millones de pesos a cada una (\$20.000.000).

2.3 Recursos invertidos

Entre 2008 y 2009 se ha invertido un total de \$ 162,823 millones en los proyectos de educación de calidad para la innovación y la competitividad, distribuidos así:

EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA INNOVAR Y COMPETIR	RECURSOS INVERTIDOS 2008-2009 (Millones de pesos)
Educación Preescolar, Básica y Media	\$ 109,364
Formulación, validación y socialización de referentes de calidad	\$ 5,939
Fortalecimiento del Sistema Nacional de Evaluación y uso de sus resultados	\$ 9,627
Desarrollo profesional de docentes y directivos docentes	\$ 9,677
Fortalecimiento de Programas para el desarrollo de competencias	\$ 12,030
Educación Pertinente para la Competitividad	\$ 72,091
Educación Superior	\$ 53,459
Definición de estándares y evaluación de competencias	\$ 1,822
Fortalecer la innovación y la investigación en la educación superior	\$ 24,220
Promoción y Seguimiento de la Pertinencia de la Ed. Sup.	\$ 4,835
Internacionalización de la educación superior	\$ 395
Promoción del Bilingüismo en Educación Superior	\$ 1,380
Innovación educativa con el uso de nuevas tecnologías	\$ 20,807
TOTAL	\$ 162,823

Las acciones en este eje han contado con la participación de otras fuentes de recursos provenientes de entidades como el Ministerio de Comunicaciones, ECOPETROL, MICROSOFT e INTEL por valor de \$67.104 millones.

3. FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

El Plan de Desarrollo Educativo 2006 – 2010 ha promovido un sistema de gestión de calidad centrado en el fortalecimiento de la institución educativa, su autonomía, sus directivos, sus docentes, y su gobierno escolar, con la participación de toda la comunidad educativa.

3.1 Fortalecimiento a la gestión institucional para el mejoramiento de la calidad educativa

3.1.1 Acompañamiento a secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas en educación

Entre junio de 2008 y octubre de 2009 se brindó asistencia técnica a 38 nuevas secretarías de educación focalizadas, con el fin de organizar y articular los programas y estrategias dirigidas al mejoramiento de la



Libertad y Orden

calidad. Así mismo, se realizaron 26 encuentros regionales en los que se socializaron los avances en la ejecución del plan de apoyo al mejoramiento, frente al desarrollo del acompañamiento a los establecimientos educativos, el plan de formación de docentes y directivos docentes, y el uso y apropiación de medios y tecnología de la información y la comunicación.

Así mismo, se han asesorado y acompañado de manera diferenciada a 92 secretarías de educación para el fortalecimiento de los comités territoriales de capacitación y la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de los planes de formación territorial, a través de talleres, visitas in situ y encuentros regionales. A la fecha se han definido 79 planes de de formación.

3.1.2 Acompañamiento a establecimientos educativos

Entre junio de 2008 y octubre de 2009 se realizaron talleres de socialización de la Guía 34 “Guía para el mejoramiento institucional”, en 80 secretarías de educación, con el objeto de fortalecer la gestión de los establecimientos educativos a través de la autoevaluación y el diseño, ejecución y seguimiento de los planes de mejoramiento institucional. La capacitación se llevó a cabo con 17.345 participantes entre funcionarios de las secretarías de educación, directivos docentes y docentes de 6.776 establecimientos educativos.

Adicionalmente, se han realizado 16 talleres con padres de familia para fortalecer el gobierno escolar y la participación de la comunidad educativa. Se ha contado con la participación de 473 personas entre padres de familia y docentes de 260 establecimientos educativos.

A octubre de 2009 se han apoyado en la formulación e implementación de sus planes de mejoramiento 2.268 establecimientos educativos de los 2.700 catalogados de bajo logro de acuerdo a los resultados de las pruebas SABER, lo que equivale al 84%. En el acompañamiento se realizan actividades para fortalecer la gestión directiva, el funcionamiento del gobierno escolar, la participación de padres de familia, la atención inclusiva, el trabajo en aula y el uso pedagógico del tiempo escolar.

3.1.3 Aseguramiento de la calidad de las Escuelas Normales Superiores (ENS)

Se está desarrollando un proyecto de fortalecimiento denominado FORMARTE, con el objeto de apoyar los procesos que se desarrollan en gestión educativa, en las acciones que ejecutan para el desarrollo de las competencias en sus estudiantes, en el uso y apropiación de medios y tecnologías de la información y la comunicación y en la cualificación del programa de formación complementaria.

3.1.4 Etnoeducación

Se han formulado e implementado de manera participativa y concertada 23 proyectos etnoeducativos para grupos poblacionales, con el fin atender de manera pertinente a través del proceso de enseñanza en el aula de acuerdo a sus culturas y cosmovisiones a los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a las etnias, pueblos indígenas y comunidades afrocolombianas. En este sentido, se han beneficiado 3.894 docentes y directivos docentes etnoeducadores de 584 establecimientos educativos y aproximadamente 118.760 estudiantes.

3.2 Recursos humanos del sector educativo – fortalecimiento del servicio docente

El Ministerio de Educación Nacional como respuesta a la necesidad de fortalecer la Institución Educativa crea en abril de 2009 la Subdirección de Recursos Humanos del Sector adscrita a la Dirección de Descentralización, con el propósito de contar con un área que concentre todos los aspectos relacionados con la gestión del recurso humano educativo y facilite la implementación de un programa de atención integral a los 308.000 docentes y directivos docentes que pertenecen a la planta de personal de los maestros del sector oficial. Esta subdirección ha implementando acciones de gran trascendencia desde



el año 2007 para el cumplimiento de los objetivos de dignificación y reconocimiento a la labor del maestro.

Talleres de Reinducción “Adelante Maestros”. En el año 2008, el Ministerio de Educación Nacional diseñó el programa de Reinducción “Adelante Maestros” para los docentes vinculados a la carrera docente y regidos por el estatuto de profesionalización 1278 del 2002. Este programa se constituye en el primer paso de implementación de la política de acercamiento, servicio y atención a los docentes colombianos. Entre los meses de agosto y diciembre de 2008, se consolidó un programa con una cobertura total de 29.401 docentes de 57 Secretarías de Educación, y un total 1,205 talleres para los cuales se contó con la cooperación de 29 Cajas de Compensación Familiar a las cuales se encuentran afiliados los maestros.

La Reinducción a los docentes tuvo como fin: la sensibilización de los docentes frente al nuevo estatuto, la generación de espacios de diálogo e interlocución para recoger sus percepciones sobre la carrera docente, la identificación de elementos que permitan proyectar planes de bienestar y de capacitación para el desarrollo del talento humano del sector educativo, la generación de alianzas de cooperación entre las Secretarías de Educación, Cajas de Compensación y el Ministerio de Educación Nacional.

Política de Bienestar de docentes y directivos docentes. De otra parte, se avanzó en la formulación de la política de bienestar de docentes y directivos docentes, y en 15 secretarías se estructuraron y pusieron en marcha programas de bienestar laboral, mediante un trabajo coordinado con las secretarías de educación y las cajas de compensación familiar.

Así mismo, el Ministerio ha implementado el minisitio WEB “Adelante Maestros” y “Portafolio Maestro – Información y Servicios”, como un medio a través del cual se brindará, en conjunto con las secretarías de educación, asesoría e información en temas de salarios y prestaciones sociales, bienestar y seguridad social integral, carrera docente, formación y capacitación.

3.3 Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

Registro calificado de programas.

A Octubre de 2009 de un universo de 6.245 programas en funcionamiento que han solicitado registro calificado, se ha evaluado el 98% del total de los programas de pregrado y el 96% de los programas de postgrado. Adicionalmente de un universo de 3.859 programas nuevos, que han solicitado registro calificado, se ha evaluado el 92% de los programas pregrado y el 94% de los de posgrado. Como acciones relevantes para apoyar este proceso se destacan la realización de 7 jornadas de capacitaciones de pares, para un total de 433 pares capacitados en el 2008, en temas relacionados con la preparación, la realización de la visita verificación de condiciones de registro calificado y la presentación de informes, enfocado especialmente a programas organizados por ciclos propedéuticos.

A partir de la expedición de la Ley 1188 en abril de 2008 mediante la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior, se elaboró la primera propuesta del proyecto de decreto reglamentario, que fue divulgada en 12 talleres regionales con la participación de 737 asistentes de 296 instituciones de educación superior, tanto sedes principales como seccionales. En los primeros meses del 2009, se inició el trabajo para la revisión de la reglamentación sobre condiciones específicas de calidad de los programas con cada una de las facultades correspondientes y asociaciones de facultades y colegios profesionales. Adicionalmente, en los meses de octubre y lo que va corrido de noviembre de 2009, se realizaron 12 talleres regionales a representantes de las instituciones de educación superior en temas relacionados con el trámite administrativo de registro calificado, tales como: convenios para el desarrollo de programas; aspectos normativos a tener en cuenta en la estructuración de los programas organizados por ciclos propedéutico, y modificaciones de los programas académicos de educación superior (Directiva 20 de 2004 y 01 de 2005).



De otra parte, desde junio de 2008 hasta el 30 de octubre de 2009 se realizaron 3.120 convalidaciones de títulos obtenidos en el exterior y se avanzó en el proceso de depuración de los sistemas de información de convalidaciones y registro calificado

Acreditación de programas e instituciones. Desde junio de 2008 a octubre de 2009, a través del Consejo Nacional de Acreditación CNA, se ha otorgado la acreditación de alta calidad a 167 programas de educación superior, para un total acumulado de 672 programas acreditados y 199 programas renovados. Durante este período se han adelantado: una propuesta para la acreditación de programas de posgrado, (maestrías y doctorados), que actualmente se encuentra en discusión ante la comunidad académica; un proceso de acreditación internacional en el contexto de RIACES (Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior) y una admisión en la Red de Agencias de Acreditación del MERCOSUR: RANA dentro del Espacio Regional de MERCOSUR.

Inspección y vigilancia. Las acciones de inspección y vigilancia, orientadas a garantizar las condiciones de calidad del funcionamiento de las instituciones de educación superior, presentan como resultado entre junio de 2009 y noviembre de 2009, la apertura de 5 investigaciones administrativas y 10 investigaciones resueltas en segunda instancia. A noviembre de 2009 están en curso 47 investigaciones, de las cuales 8 se encuentran resueltas en primera instancia. Las restantes 39 se encuentran en otras etapas del proceso administrativo.

De otra parte, se realizaron 210 visitas administrativas en 165 instituciones de educación superior con el fin de verificar, el cumplimiento de las condiciones de calidad, la adecuada conservación y aplicación de sus rentas y la ejecución de los proyectos de inversión. De igual manera, con el fin de verificar la conformidad de las reformas de estatutos con las normas que rigen las instituciones de educación superior se adelantaron diez estudios integrales.

Se ha atendido un total de 448 quejas presentadas por diversos usuarios del Ministerio de Educación.

3.4 Instituciones de Formación para el trabajo y el desarrollo humano

En el periodo comprendido entre junio de 2008 y noviembre de 2009 se prestó asistencia técnica a 87 secretarías de educación certificadas, en socialización e implementación del marco normativo del Sistema de Formación para el trabajo, organización y funcionamiento de las instituciones y programas y en procesos de evaluación de programas para la verificación de condiciones básicas de calidad. Según reporte de las entidades territoriales, a noviembre de 2009 existe una demanda de 7.641 programas para la verificación de requisitos básicos de calidad de los cuales 2.134 cuentan con registro otorgados por la secretaria de educación respectiva.

En coordinación con el Ministerio de la Protección Social, SENA, el Ministerio de Cultura, el Ministerio de Comercio Industria y Turismo, el Sector Productivo, Instituciones educativas y usuarios del servicio se elaboraron cuatro (4) normas técnicas colombianas NTC, 5563, 5564, 5565 Y 5566. (Salud, Artes, Sistemas y Turismo) para que las entidades puedan certificar sus programas en calidad. Igualmente, se viene construyendo el CONPES DE MOVILIDAD en coordinación con el SENA, Ministerio de la Protección Social, y DNP para la formación del capital humano y articulación de los diferentes niveles de la Educación. Además se ha participado en la elaboración de términos de referencia para la contratación de la evaluación del sistema de formación para el trabajo y el diseño del marco nacional de cualificaciones con el BID.

Se brindó apoyo a 80 Instituciones de formación para el trabajo en su proceso de auditoría final con miras obtener la certificación de calidad institucional a través de los organismos de tercera parte. Así mismo, se capacitaron 900 Instituciones de Formación para el Trabajo a través de un diplomado en procesos de gestión de calidad; en esta misma dirección del fomento a la calidad institucional se inició el acompañamiento a otras 116 instituciones de formación para el trabajo;



3.5 Planes de mejoramiento de las IES

En el año 2008 se apoyaron 40 Instituciones de Educación Superior en la implementación de los planes de mejoramiento en aspectos académicos, administrativos y financieros especialmente dirigidos al cumplimiento de las condiciones de calidad para la obtención del registro calificado de sus programas académicos.

A su vez, en lo corrido del año 2009 el Ministerio de Educación Nacional suscribió un contrato con el fin de llevar a cabo la revisión y seguimiento in situ de los planes de mejoramiento de las IES; como resultado de este contrato, a la fecha se han beneficiado un total de 5 instituciones de Educación Superior, que fueron objeto de visitas para el acompañamiento al desarrollo de sus planes de mejoramiento.

En cuanto al apoyo a las IES públicas para la certificación de calidad con la NTCGP1000, durante el segundo semestre del 2008 se acompañaron 40 Instituciones de Educación Superior en la implementación de la norma. Con los siguientes resultados por fase: Diagnóstico: 40 IES apoyadas; Planeación: 40 IES apoyadas; Diseño: 40 IES apoyadas; Implementación: 40 IES apoyadas y Evaluación: 22 IES apoyadas. Del mismo modo se realizaron satisfactoriamente las siguientes capacitaciones: 2 Diplomados de Calidad uno en Bogotá y otro en Barranquilla; 2 Cursos de "Técnicas de Auditoria" y 2 cursos de "Herramientas de Revisión Gerencial". A corte del mes de Mayo de 2009, han obtenido la Certificación de su Sistema de Gestión de Calidad el 10% de las Instituciones de Educación Superior oficiales entre las que se encuentran: La Universidad Militar Nueva Granada; el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid; el Tecnológico de Antioquia; la Universidad Tecnológica de Pereira; las Unidades Tecnológicas de Santander; y la Escuela Superior de Administración Pública -ESAP-.

3.6 Recursos invertidos:

Entre 2008 y 2009 se ha invertido un total de \$ 353,315 millones en los proyectos para el fortalecimiento de la institución educativa, distribuidos así:

FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	RECURSOS INVERTIDOS 2008-2009 (Millones de pesos)
Educación Preescolar,Básica y Media	\$ 335,053
Fortalecimiento de la gestión institucional para el mejoramiento de la calidad	\$ 7,965
Construcción,ampliación y mejoramiento de la infraestructura educativa	\$ 319,481
Fortalecimiento de la gestión de las Secretarías de Educación.	\$ 9,824
Educación Superior	\$ 18,262
Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior	\$ 16,827
Sistema de Calidad de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano	\$ 1,435
TOTAL	\$ 353,315



4. MODERNIZACIÓN DEL SECTOR

En el marco de las 5 acciones que han transformado la educación en Colombia, la modernización permanente del sector ha sido fundamental: “Una educación que incorpora mejores prácticas de gestión en todos los niveles del sistema educativo con herramientas adecuadas e innovadoras, capaz de responder a las expectativas del país”. Es así como el MEN continúa implementando acciones para fortalecer su gestión, la de las entidades adscritas y vinculadas, las secretarías de educación y las instituciones de educación superior, a fin de racionalizar y mejorar la eficiencia de los procesos, modernizar la infraestructura tecnológica y de comunicaciones y mejorar la calidad y oportunidad de la información sectorial.

4.1 Modernización del Ministerio de Educación

Fortalecimiento de la gestión del servicio. El 96% de los procesos del MEN están operando en su nivel estándar ubicándose en un nivel satisfactorio; la encuesta realizada a los clientes del MEN muestra un resultado de 93% de satisfacción con el servicio prestado; el 72% de los trámites externos se encuentren simplificados y racionalizados y se están realizando ajustes de infraestructura tecnológica que garanticen la seguridad en el proceso de puesta en línea. El MEN hace parte del grupo élite de gobierno en línea.

La gestión participativa es uno de los pilares del fortalecimiento de la gestión del servicio, se han dispuesto escenarios de discusión, debate y negociación sobre temas de la agenda pública educativa. En la consulta de leyes, decretos, resoluciones y directivas ministeriales, entre junio de 2008 y el 25 de marzo de 2009 se publicaron 13 proyectos de decreto con una participación total de 2.834 aportes.

Se expidió el Decreto 1306 de 2009 mediante el cual se modifica la estructura del MEN, se crean las oficinas de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías y la Subdirección de Recursos Humanos del Sector Educativo; se transformaron la Oficina de Cooperación y Asuntos Internacionales, y las Subdirecciones de Acceso y Permanencia del Vice ministerio de Educación Preescolar, Básica y Media.

En Agosto de 2009 se realizó la visita de re certificación por parte del ICONTEC y acorde con los resultados de la auditoria, se renueva el Certificado de Sistema de Gestión de Calidad bajo los lineamientos de la Normas NTC-ISO 9001 y NTCGP1000 al Ministerio.

El Ministerio de Educación obtuvo el tercer lugar entre 158 entidades del Estado evaluadas en el índice de transparencia y control de riesgos de corrupción, que otorga la Corporación Transparencia por Colombia. Pasamos del lugar 87 entre las 88 entidades evaluadas en el 2002, al tercer puesto entre las 158 evaluadas en el 2008.

4.2 Modernización de las entidades adscritas y vinculadas

En el mes de abril y septiembre de 2009 el INCI y el INSOR obtuvieron la certificación de Gestión de Calidad en ISO 9001 y NTCGP-1000; en cuanto al ICFES y el ICETEX se encuentran en la ejecución de programas de auditorías y reuniones de revisión por la dirección con un avance del 95% para obtención de la certificación en gestión de calidad.

Mediante la Ley 1324 julio de 2009 se transforma el ICFES y se organiza el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación.

En cuanto a la descentralización de entidades adscritas, se ha venido desarrollando un proceso de apoyo a los entes territoriales para la ejecución de los actos de incorporación que deben ser expedidos por las Asambleas Departamentales y Concejos Municipales de acuerdo con las particularidades de cada ente territorial y del respectivo establecimiento público. Entre junio del 2008 y el 2009, se ha efectuado el



traspaso del Colegio Mayor de Bolívar al Distrito Turístico de Cartagena, Instituto Tecnológico Pascual Bravo al Municipio de Medellín, el ITSA al Departamento del Atlántico y se expidió la ordenanza 0015 del 11 de agosto de 2009 por el cual se incorpora ISER de Pamplona al Departamento de Norte de Santander.

Fenecimiento de las cuentas de las entidades adscritas y vinculadas. Actualmente el indicador de fenecimiento de las cuentas de las entidades adscritas y vinculadas presenta un avance al pasar del 77% en 2008 al 92% en 2009, resultado obtenido de las Auditorías Gubernamentales realizadas a la vigencia 2008, a este avance ha contribuido fundamentalmente el acompañamiento técnico del MEN a las entidades adscritas y vinculadas que tenían aspectos críticos que estaban incidiendo en el cumplimiento de la meta. Es de resaltar que el Ministerio de Educación obtuvo una opinión limpia sobre los estados contables (mejorando sustancialmente la calificación de las últimas dos vigencias).

4.3 Modernización de las Secretarías de Educación

Uno de los retos sectoriales, ha sido el de consolidar la modernización del sector educativo mediante la generalización del uso de los nuevos sistemas de información. Actualmente 65 secretarías de Educación cuentan con al menos, tres sistemas de información en operación.

En cuanto al mejoramiento de sistemas de información, en septiembre de 2008 se obtuvo la certificación de calidad de la información de los sistemas nacionales de Educación Básica (SINEB) y Educación Superior (SNIES) por parte del Centro Andino de Altos Estudios CANDANE. En consecuencia, se cuenta con la información de matrícula del país generándose simultáneamente durante el proceso de matrícula desde los establecimientos educativos y las entidades territoriales. De otra parte y con el fin de apoyar técnicamente los procesos de administración de personal, se puso en marcha el sistema de información de gestión de recursos humanos, en las secretarías de educación certificadas. 70 de las ochenta secretarías de educación certificadas pusieron en marcha un sistema de atención al usuario que permite hacer seguimiento de la correspondencia y de las solicitudes de los usuarios. Además, a través del nuevo Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) se ofrece información pública sobre la oferta de instituciones y programas aprobados por el Ministerio y las estadísticas consolidadas.

Diagnóstico, diseño e implementación de procesos. Entre el segundo semestre de 2008 y noviembre de 2009, en 66 Secretarías de Educación se finalizó la implementación de los procesos. Dentro del trabajo adelantado con las secretarías de educación se hizo énfasis en cinco procesos misionales: cobertura, calidad educativa, atención al ciudadano, recursos humanos y gestión financiera. En lo relacionado con la certificación de calidad, es importante anotar que se hizo un pilotaje en 8 Secretarías de Educación con el fin de evaluar los niveles de planeación, implementación y resultados de eficacia del proceso de matrícula, bajo el modelo referencial ISO 9001:2008. Adicionalmente, se realizó el diagnóstico para la certificación nacional de los procesos de cobertura, atención al ciudadano y talento humano en 32 Secretarías de Educación. De otra parte, se certificaron en la Norma Técnica de Gestión de Calidad, las Secretarías de Educación de: Caldas, Envigado, Antioquia, Huila y Cartagena.

Estructura Organizacional. El Ministerio de Educación aprobó en 36 Secretarías de Educación la estructura organizacional, las cuales se encuentran implementándola en su región. Adicionalmente, 44 secretarías de educación realizaron ajustes a la información con el fin de que la estructura sea aprobada antes de finalizar el 2009.

Sistemas de información, equipos de cómputo y conexión a Internet. Entre junio de 2008 y noviembre de 2009 se han apoyado a 80 secretarías de educación con servicio de Internet y correo electrónico, servicio de DataCenter y Red WAN; igualmente, se implementó el Sistema de Información de Recursos Humanos (Módulo Nómina) en 32 Secretarías de Educación, aumentando la implementación del sistema en 70 Secretarías de Educación. Además, se implantó el Sistema de Información de Atención en Ciudadano en 65 secretarías; es así como en este periodo, 61 Secretarías de Educación



cuentan con 3 sistemas de información en operación: en recursos humanos, atención al ciudadano y matrícula, de las 80 previstas a 2010.

Gente y cultura. Durante el periodo de la referencia se hizo un proceso de intervención organizacional en 64 Secretarías de Educación con el fin de generar del desarrollo de habilidades de gestión en los funcionarios; paralelamente a la implementación de procesos, en 5 Secretarías de Educación se realizó un programa de Administración del Cambio. Así mismo, a través de la página web del proyecto de modernización: www.modernizacionsecretarias.gov.co, se informan sobre todas las acciones a seguir por parte de las Secretarías para la implementación de los sistemas de información y los procesos misionales.

4.4 Certificación de Municipios mayores de cien mil habitantes

En el marco de esta política, desde el año 2008, se vienen desarrollando acciones de asesoría y asistencia técnica a los 12 municipios con población mayor a cien mil habitantes que deben recibir la administración del servicio educativo. Los municipios con acompañamiento para el cumplimiento de requisitos en cuanto a capacidad técnica, administrativa y financiera, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 3940 de 2007 son Facatativá, Zipaquirá, Chía, Pitalito, Yopal, Ipiales, Piedecuesta, Riohacha, Rionegro, Malambo, Apartadó y Jamundí. Dichas actividades de acompañamiento tienen como propósito apropiar a los municipios frente a sus nuevas competencias y consolidar los procesos de organización y fortalecimiento institucional que les permitan brindar un buen servicio educativo en su jurisdicción.

A la fecha los municipios de Riohacha, Apartadó, Rionegro y Facatativá, cuentan con el respectivo acto administrativo de cumplimiento de requisitos, que les permite administrar el servicio educativo en su jurisdicción. Antes de finalizar el 2009 el Ministerio de Educación Nacional, expedirá el acto administrativo de cumplimiento de requisitos para los demás municipios con el fin de que asuman la administración a partir del 1 de enero de 2010.

4.5 Modernización de las Instituciones de Educación Superior

Con respecto a la modernización del sector de la educación superior, es primordial recalcar la importancia de la calidad y oportunidad de la información para apoyar la toma de decisiones. En ese sentido, es necesario que las instituciones de educación superior cuenten con sistemas de información que les permitan soportar sus procesos misionales, de recursos humanos y financieros y de esta forma fortalecer la gestión de las instituciones.

4.5.1. Apoyo a IES públicas para la certificación de calidad. Mediante capacitación, asesoría y las auditorias de certificación del Sistema de Gestión de Calidad basado en la Norma Técnica de Calidad - NTCGP1000 a partir de la ley 872 de 2003 y de los decretos 4110 de 2004 e integrado con el Modelo Estándar de Control Interno - MECI1000, se vienen apoyando a las Instituciones de Educación Superior, logrando que el 16% de las IES se certificaran en la norma, estas son: Universidad Militar Nueva Granada, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Tecnológico de Antioquia, Universidad Tecnológica de Pereira, Unidades Tecnológicas de Santander, Instituto Tecnológico Metropolitano, Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico – ITSA, Escuela Superior de Administración Pública – ESAP, Universidad Industrial de Santander y el Colegio Integrado Nacional del Oriente de Caldas.

4.5.2. Seguimiento y monitoreo al sector de la educación superior. A través de la implementación del SNIES en 2007, los ciudadanos pueden conocer la oferta de instituciones y programas aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, además de las estadísticas consolidadas desde el año 2000, a través de la página www.mineducacion.gov.co/snies. Actualmente el 73% del total de IES realizan el reporte de su información en forma automatizada. Este avance en la modernización de los sistemas de información del sector permite que el 85% de la matrícula sea reportada por las IES en forma automatizada. Para apoyar este proceso de modernización del sector, durante el segundo semestre de 2008 se benefició a 2



Libertad y Orden

instituciones a través de un crédito del ICETEX para la adquisición de sistemas de información y se encuentran en proceso de evaluación 3 instituciones. Durante 2009 se ha apoyado a una institución pública adicional a través de la línea de crédito de Findeter para la adquisición de hardware y software.

También, para garantizar la calidad de la información que divulga el SNIES, se realizó el proceso de validación de las estadísticas reportadas para el año 2008 a 40 instituciones públicas y privadas y las 32 universidades públicas. La validación de la información de 2009 se está realizando a una muestra de 71 instituciones de educación superior. Respecto al reporte de los Estados Financieros (Balance General y Estado de Resultados) del 2008, se ha consolidado el 86% de esta información del sector.

Como parte del SNIES, durante el 2009 el Ministerio de Educación, con la colaboración de Colciencias y el Observatorio de Ciencia y Tecnología, está desarrollando el subsistema de Ciencia, Tecnología e Innovación que permitirá consolidar en una única fuente la información relacionada sobre la producción científica que se desarrolla en el país, así como de la formación de recurso humano altamente calificado, las fuentes de financiamiento y la inversión que se realiza en este tema por parte del sector de la educación superior. También se incluyó en el SNIES los formatos para iniciar a consolidación de información sobre los procesos e impacto de la internacionalización de la educación superior.

Para fortalecer el uso y apropiación del SNIES, se presentaron al país los sistemas de información que el Ministerio de Educación diseñó y desarrolló para divulgar la información sobre educación superior, con el objeto de mejorar la planeación, monitoreo y evaluación del sector. Esta actividad se llevó a cabo a través de 13 socializaciones de los sistemas, las cuales se realizaron en 9 ciudades con una participación de 1.250 representantes de IES.

4.5.3. Incentivos a las universidades públicas para aumentar sus niveles de gestión. Como mecanismo de ajuste a los criterios históricos de las transferencias de la Nación a las universidades públicas y en cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 87 de la Ley 30 de 1992 (Resolución 9230 de 2008), el Ministerio de Educación, previa aprobación del CESU, distribuyó \$13.592.289.160 a las universidades públicas de acuerdo a los resultados de eficiencia que se obtienen del Modelo de Indicadores de Gestión. Esta metodología utilizada desde 2004 permite conocer el desempeño de las universidades a través del tiempo a partir de 35 indicadores relacionados con los resultados en formación, producción académica, ciencia tecnología e innovación, extensión y bienestar universitario. Para el 2009 en el modelo se incluyó un elemento diferenciador por tipo de universidad a través de cluster o conglomerados de IES, lo cual contribuyó a una distribución más equitativa de los recursos.

Para explorar nuevas fuentes de financiamiento para las instituciones de educación superior que contribuyan al fomento de mayores niveles de inversión, con la colaboración de la Financiera para el Desarrollo Territorial – FINDETER S.A. se constituyó una Línea de Crédito con tasas de descuento compensada con recursos de la Nación, para que las instituciones de educación superior puedan realizar inversiones en infraestructura física y tecnológica, dotación y equipamiento, que impacten el mejoramiento de la cobertura y calidad. En octubre de 2008 se realizó la primera convocatoria y la tercera se cerró en octubre de 2009, a la fecha se han aprobado 30 proyectos de los cuales 13 son de universidades oficiales y 17 son de privadas.

De otra parte, con el fin de disponer de la línea base de los costos por programa, y contar con mayor información para poder direccionar la política de financiamiento de la educación superior, el Ministerio en el 2008, se realizó el diseño una metodología para estimar los costos por programa en educación superior, la cual fue aplicada inicialmente en 4 instituciones de educación superior, 3 públicas (Antioquia, Córdoba y Atlántico) y 1 privada (ICESI) de distintas regiones y tamaños en el 2008. Para seguir avanzando en el tema, durante el 2009, se ha venido implementando esta metodología en 6 universidades públicas: Caldas, Universidad Tecnológica de Pereira, Magdalena, Tolima, Valle y Universidad Industrial de Santander), adicionalmente se realizaron capacitaciones para la recolección de información en 23 universidades públicas faltantes, con el fin de poder implementar esta metodología durante el 2010.

4.6 Recursos invertidos en la modernización permanente del sector

Entre 2008 y el 2009 se ha invertido un total de \$39.817 millones en los proyectos para modernizar el sector educativo:

MODERNIZACIÓN DEL SECTOR	RECURSOS INVERTIDOS 2008-2009 (Millones de pesos)
Fortalecimiento de la gestión del servicio en el MEN	\$ 7,098
Fortalecimiento de la Gestión de Tecnología de Información	\$ 1,717
Modernización de las Secretarías de Educación Depart. y Municipales	\$ 19,707
Modernización de entidades adscritas o vinculadas	\$ 187
Modernización de la gestión de las IES	\$ 2,612
Seguimiento y monitoreo del subsector de la ES	\$ 3,450
Comunicación para la participación y la movilización social	\$ 5,046
TOTAL	\$ 39,817

5. GESTIÓN PARTICIPATIVA

Una educación que incluye todas las voces, con referentes comunes y un modelo operativo para la participación social en la construcción de la agenda sectorial. En el marco de esta acción se han promovido escenarios de discusión, debate y negociación sobre temas de la agenda pública educativa.

5.1 Foros educativos

5.1.1 2008 Año nacional de la evaluación.

Durante el debate del Plan Decenal de Educación 2006-2016, los colombianos expresaron su preocupación sobre la coherencia de la educación con las exigencias actuales. Las discusiones mostraron una reiterada preocupación por el tema de la evaluación y especialmente, en lo que concierne a la evaluación de los aprendizajes, el Decreto 230 de 2002 y la promoción de los estudiantes; es por esto que el Ministerio a fin de dar respuesta a dichas inquietudes declaró el 2008 como el año de la evaluación “Evaluar es valorar”.

Talleres de movilización: Se llevaron a cabo 19 talleres con el fin de analizar los procesos pedagógicos y la forma de evaluación de los mismos. Los talleres contaron con una asistencia de 7.600 representantes de la comunidad educativa.

Foros regionales: Se realizaron 78 foros departamentales y municipales en todo el país con una asistencia total de 31.200 participantes, 40 de estos foros, contaron con la estrategia de uso de medios y nuevas tecnologías apoyando la discusión nacional a través de la TV regional, radio comunitaria, chat, entre otros. En estos espacios se seleccionaron 161 experiencias significativas, las cuales fueron evaluadas para ser socializadas en el Foro Educativo Nacional.

El Foro Educativo Nacional de evaluación para educación preescolar, básica y media se llevó a cabo del 21 al 23 de octubre de 2008 con una participación presencial promedio de 1.741 asistentes

diarios. El evento fue transmitido en directo por el canal institucional y por el portal Colombia Aprende con participación remota de 23 entidades territoriales y contó con la participación de conferencistas nacionales e internacionales; se socializó 76 experiencias significativas en diferentes modalidades y se realizaron nueve mesas de trabajo donde se plantearon propuestas para mejorar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

En abril de 2009 se expidió el Decreto 1290 por el cual se reglamenta la Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, producto de una movilización masiva que se llevó a cabo durante el 2008 con diferentes actores de la comunidad educativa. El decreto empezó a ser socializado en el mes de mayo y abarcará las 80 entidades territoriales certificadas.

El Foro Educativo Nacional en torno a la Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior se realizó durante los días 5 y 6 de noviembre de 2008, con la participación de 676 personas de todo el país. Los ejes temáticos en la Educación Superior tratados fueron los sentidos pedagógicos de la Evaluación del Aprendizaje, Métodos y estrategias de la Evaluación del Aprendizaje, el papel de las políticas orientaciones y normas institucionales en relación con la evaluación del aprendizaje y comprensión de la Evaluación del Aprendizaje bajo el enfoque de competencias.

5.1.2 2009 Año de la educación para la innovación y la competitividad.

Durante el debate del Plan Decenal de Educación 2006-2016, los colombianos expresaron su preocupación sobre la coherencia de la educación con las exigencias actuales. Las discusiones mostraron una reiterada preocupación por el tema de la educación para la innovación y la competitividad; es por esto que el Ministerio a fin de dar respuesta a dichas inquietudes realizó el foro educativo nacional de pertinencia cuyo objetivo era generar una discusión nacional sobre la educación para la innovación y la competitividad que promueva el desarrollo de las competencias a lo largo de la vida y la prosperidad del país.

Movilización temática:

Para movilizar el tema a nivel nacional el Ministerio programó 3 espacios que han permitido realizar una discusión en el país acerca de una educación con pertinencia enfocados en los tres ejes temáticos 1) Competencias del ciudadano del siglo XXI, 2) Retos del sector educativo y sus actores para el desarrollo del país y 3) La identificación de las necesidades de formación del capital humano que requiere el país. Los espacios de discusión son:

a) Foros municipales y departamentales

- El Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media llevó a cabo 74 foros a nivel nacional de las secretarías de educación y 67 fueron acompañados por el MEN. La asistencia total de los foros realizados correspondió a un total de 19.947 participantes, entre directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, gremios, entre otros.
- Se recibieron 167 experiencias de educación preescolar, básica y media

b) Plan Decenal

- La consulta en línea, en la cual participaron 1404 personas con 5616 aportes al tema de innovación, competitividad y pertinencia. Esta participación fue liderada por las regiones de Bogotá, Cundinamarca, Antioquia, Valle del Cauca, Santander y Boyacá.
- Otro de los espacios propuestos fueron las mesas de trabajo, en las que 201 instituciones de 19 departamentos discutieron los ejes temáticos propuestos por el MEN.
- Se contó con el acompañamiento de integrantes de la primera comisión de seguimiento al Plan Nacional Decenal de Educación en los foros departamentales y municipales celebrados por las secretarías de educación certificadas.

c) Comités Universidad empresa – Estado

- A través de los 8 Comités Universidad Empresa realizó tres foros por región, para un total de 24 foros regionales cuyo objetivo constituyó la búsqueda de soluciones en materia de innovación y transferencia, así como la generación de unas conclusiones específicas en materia de Educación pertinente para el país, visto desde cada región. Las zonas geográficas cubiertas con los foros fueron: Caribe, Pacífico, Centro, Eje Cafetero - Tolima - Huila, Antioquia, Amazonas - Orinoquía y Santanderes.
- Se contó con una participación de 1.643 personas de instituciones de educación superior, CERES, Secretarías de Educación, instituciones de educación básica y media, sector productivo.
- Se inscribieron 183 experiencias de las cuales 48 fueron presentadas en el foro nacional.

El Foro Educativo Nacional de Pertinencia

Se llevó a cabo del 13 al 16 de octubre de 2009. Durante el Foro se discutieron temas fundamentales que permitieron identificar los avances en Colombia frente a la pertinencia de la educación y generaron reflexiones sobre los retos que se deben tener en cuenta para la definición de políticas públicas. El diálogo entre los diferentes actores, enriqueció las discusiones permitiendo construir consensos y retos para la articulación del sistema educativo.

En el foro participaron presencialmente 2966 personas de los cuales 1111 participantes fueron de ciudades distintas a Bogotá, se conectaron 36 secretarías, contamos con cerca de 37.000 visitas al portal y 546 IE conectadas en línea. Además a través del foro virtual se vincularon 1.241 personas al portal Colombia Aprende para seguir el desarrollo del foro.

También 40 regiones realizaron jornadas de participación simultánea, siguiendo en vivo y en directo la transmisión por el canal 13 de TV y/o por internet a través del Portal y la página del MEN. Cerca de 2000 asistentes a estos eventos paralelos, participaron desde sus regiones a través de skype y los foros virtuales habilitados en el Portal.

La red de radios comunitarias del Magdalena Medio y las emisoras comunitarias de las Flores Sucre, Balboa y Cajibío en Cauca realizaron enlaces al Foro Nacional sintonizando a su audiencia con las temáticas del foro. Los canales de TV comunitaria en los municipios de las Flores Sucre, Sabanagrande Atlántico, Quinchía Risaralda entre otros se enlazaron a las discusiones y generaron debate a nivel local. Algunas IE de dichas regiones, realizaron producción de contenidos alrededor de las temáticas del foro, estos contenidos educativos serán alojados en el edusitio de pertinencia. Es importante resaltar que se realizó un panel radial organizado por la red de radialistas de Pasto (Nariño) donde 96 radios comunitarias y ciudadanas se enlazaron y retransmitieron el Foro Educativo Nacional.

Vale la pena resaltar que este foro contó con 19 conferencistas internacionales y 108 nacionales, igualmente se logró convocar a actores de diferentes niveles educativos y vinculó sectores representativos de la economía y de la sociedad.

5.1.2 Foro sobre educación virtual

En Agosto del 2008 se realizó el seminario internacional sobre educación virtual, el cual involucró la participación activa de los actores sociales y educativos, con la participación de 4 conferencistas internacionales y alrededor de 900 asistentes. En Septiembre de 2008 se realizó el encuentro Internacional de e-ciencia y educación apoyadas por redes de tecnología avanzada: nuevas posibilidades para el desarrollo académico y científico del país con la participación de más de 1000 docentes investigadores del país.

En Febrero de 2009 se realizó el primer congreso completamente virtual a través del Portal Colombia Aprende bajo el título Proyectos Colaborativos: Renovando las prácticas de aula. Este evento virtual



contó con la participación de 8.750 personas de 630 Municipios del país. Durante el congreso de ofrecieron teleconferencias de 9 países, se presentaron experiencias de 40 establecimientos educativos y se abrieron 85 Foros virtuales donde los participantes compartieron conocimiento, expectativas y experiencias.

5.1.3 Apoyo y Atención a la Población Diversa.

En septiembre de 2008 se llevó a cabo el II Foro Internacional para la Educación Superior Inclusiva: “Un camino hacia el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural”, cuyo tema principal fue la inclusión en la Educación Superior de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos Afrocolombianos e indígenas. Este foro contó con la participación de expertos internacionales (México, Brasil, Australia, Venezuela) y nacionales y la presentación de 24 experiencias significativas a nivel nacional frente a los procesos de inclusión de estas poblaciones a la educación superior; hicieron presencia instituciones de carácter público y privado y organizaciones indígenas y afrodescendientes que trabajan en el tema. De las 24 experiencias presentadas en el II Foro de Educación Superior Inclusiva fueron seleccionadas 4 experiencias con el fin de promover su réplica en otras IES, en temas relacionados con Inclusión Educativa de población indígena y afrocolombiana, proceso que se ha desarrollado durante el 2009. Así mismo durante este año se han acompañado actividades para la inclusión educativa de comunidades indígenas en coordinación con la Comisión de Nacional de Trabajo y Concertación para la Educación de los Pueblos Indígenas - CONTCEPI, como resultado de estas gestiones se apoyará el desarrollo de la Minga Nacional de Educación Superior de los pueblos indígenas de Colombia programada para el primer semestre de 2010.

5.2 Empresarios por la Educación

La gestión participativa que se promueve desde el Ministerio de Educación Nacional se refleja también a través de los mecanismos de cooperación público-privada que se han venido implementando; específicamente a través de la participación del sector privado en la formulación y ejecución de la política educativa. Esto se evidencia en el trabajo articulado que el MEN ha adelantado con la Fundación Empresarios por la Educación (ExE), que se materializa en el nivel nacional, a través de las Juntas de Empresarios con el Ministerio de Educación que se realizan mensualmente; y a nivel regional, con los 23 Comités de Apoyo establecidos con distintas Secretarías de Educación en las trece regiones donde actúa (Antioquia, Atlántico, Bogotá, Bolívar, Caldas, Casanare, Cundinamarca, Guajira, Quindío, Risaralda, Santander, Tolima y Valle del Cauca). La Fundación ExE cuenta hoy día con 114 miembros empresariales, de los cuales 4 se vincularon durante el año 2008. De igual forma, durante este período, ExE consolidó alianzas con otros 265 empresarios que participan apoyando los proyectos que se desarrollan en dichas regiones.